

Государственное автономное образовательное учреждение
Тюменской области дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт развития
регионального образования»

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области
Тюменский колледж производственных и социальных технологий

**Сопровождение профессионального становления лиц
с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья: возможности системы среднего
профессионального образования**

Сборник методических материалов



Тюмень, 2019

Сопровождение профессионального сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: возможности системы среднего профессионального образования. Сборник методических материалов. – Тюмень, ТОГИРРО, 2019. – 44 с.

Составитель:

Киселева Ю.С. специалист отдела Управления проектами и программами в сфере образования ТОГИРРО.

Рецензент:

Милованова Н.Г., доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, проректор ТОГИРРО, профессор кафедры психологии и педагогики ТОГИРРО.

В настоящий сборник включены методические рекомендации*, разработанные на основе лучших практик различных профессиональных образовательных организаций Уральского Федерального округа РФ по организации сопровождения и профессионального становления лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Сборник содержит материалы по вопросам обеспечения внедрения ФГОС СПО для обучающихся с ОВЗ; актуальности регионального опыта различных субъектов РФ в реализации ФГОС СПО для обучающихся с ОВЗ; формирования профессиональных компетенций преподавателей для работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС; формирования толерантного отношения всех участников образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях к инвалидам и лицам с ОВЗ; формирования и развития жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ.

Издание адресовано руководителям и сотрудникам профессиональных образовательных организаций, представителям профессиональных сообществ, ученым и практикам, занимающимся вопросами образования обучающихся с ОВЗ; представителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, курирующим вопросы образования обучающихся с ОВЗ; представителям заинтересованных общественных организаций инвалидов, занимающимся вопросами образования.

*Описание методических рекомендаций представлено в авторской редакции.

Ответственный за выпуск:

Бояркина Ю.А., к.п.н., доцент кафедры естественно-математических дисциплин ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПОДГОТОВКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

<i>Дементьева О.А.</i>	Разработка и апробация модели сопровождения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	4
<i>Грушко Н.В. Епишина В.И.</i>	Психологическая игра «Портрет», как средство формирования толерантных качеств педагога	5
<i>Саратова Е.И.</i>	Чемпионат профессионального мастерства как система поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ	8
<i>Шумихина С. А.</i>	Опыт построения системы подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства	9

РАЗДЕЛ 2. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ПОО СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

<i>Костоломова М.К.</i>	Особенности организации профориентационной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: Организационно-функциональная модель	12
<i>Меркулова Г.Р.</i>	Основные направления профориентационной работы с обучающимися в республике Татарстан	24
<i>Любимова И.Г., Михайлова Р.В.</i>	Организация профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ОВЗ в «Казанском строительном колледже»	24
<i>Убанеева В.М.</i>	Особенности организации трудовой занятости и трудоустройства молодых людей с ОВЗ	26
<i>Кунсбаев С.З., Скорина Е.Н.</i>	Опыт организации взаимодействия школы и ресурсного центра инклюзивного профессионального образования в системе СПО в области профориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	27
<i>Грибанова Е.М.</i>	Сопровождение социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в БПОО ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»	31
<i>Бочарова А. П.</i>	Опыт организации работы по сопровождению профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями	34

РАЗДЕЛ 3. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

<i>Газизуллина А.Р., Годовикова Е.В.</i>	Опыт организации внеклассной работы со студентами с ОВЗ (на примере дисциплины «Литература»)	36
<i>Солдатова А. Н.</i>	Инновационные педагогические технологии применяемые на уроках экономики для подготовки конкурентных специалистов	38
<i>Никулина Л.Ю.</i>	Использование игровых форм в инклюзивном образовании на примере технологии «социальное метро»	39
<i>Хасанова Л.А.</i>	Тьюторское сопровождение процесса освоения общих и профессиональных компетенций обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с целью их трудоустройства	41



РАЗДЕЛ 1. ПОДГОТОВКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Дементьева О.А.,

*начальник научно-методического отдела, руководитель РУМЦ СПО
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», E-mail: sanadore@mail.ru*

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Современный рынок труда предъявляет новые требования к подготовке молодых специалистов. Основным условием приема на работу сегодня является наличие документа об окончании образовательной организации и опыт успешной практической деятельности по полученной специальности. Педагогические работники профессиональной образовательной организации должны не только дать теоретические и практические знания, умения, навыки выпускникам, но и сформировать в них уверенность, позволяющую найти свое место на рынке труда, подготовить специалистов, способных выдержать конкуренцию при трудоустройстве.

В этих условиях особенно возрастает значение профессиональной компетентности выпускников. Конкурсы профессионального мастерства среди студентов с инвалидностью и ОВЗ - индикатор качества среднего профессионального образования и профессионального обучения граждан данной категории, форма повышения компетентности, толерантности различных субъектов образовательной системы (организаторов, участников, экспертов, работодателей, общественности).

На сегодняшний день в колледже разработана и проходит апробацию модель сопровождения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, которая стала итогом работы мастеров ПО и преподавателей, членов ПЦК «Социальное и психолого-педагогическое сопровождение», представителей общественных организаций.

Модель сопровождения охватывает 4 этапа, в которых неизменным элементом выступает психолого-педагогическое сопровождение:

1. Подготовительный этап
2. Включение обучающегося в процесс подготовки к конкурсу
3. Участие в конкурсе
4. Постконкурсное сопровождение

1. Подготовительный этап

Подготовительный этап начинается с момента поступления абитуриента в колледж. Специалисты приемной комиссии проводят анализ контингента поступивших, составляют банк данных с указанием нозологии, «социального статуса», иной дополнительной информации, выявляя возможных участников конкурсов профессионального мастерства.

Следующим шагом является создание рабочей группы, в состав которой входят: заместитель директора по УПВ, руководитель РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, педагог-психолог, мастера ПО и преподаватели, социальные педагоги. Рабочая группа определяет те компетенции чемпионата «Абилимпикс», участие в которых планируется принять и осуществляет анализ образовательной программы/программы профессионального обучения на предмет развития необходимых конкурсных навыков. На этом же этапе осуществляется тестирование психологом возможных участников на стрессоустойчивость, диагностика особенностей личности и психологической готовности к конкурсным испытаниям.

Основываясь на рекомендациях рабочей группы, наставник («тренер») разрабатывает «индивидуальный маршрут подготовки (ИМП)», в котором устанавливается продолжительность, частота дополнительных занятий, задания для самостоятельной подготовки. Обязательным условием при разработке «ИМП» является следование рекомендациям педагога-психолога, заключению ПМПК или ИПРА.

2. Включение обучающегося в процесс подготовки к конкурсу.

Одним из важных аспектов подготовки к конкурсу является мотивация обучающегося. Поэтому на данном этапе необходимой является работа с родителями, уполномоченными представителями или иными лицами, которые пользуются уважением и авторитетом у обучающегося и могут дать ему целевую установку, помочь «тренеру» в создании ситуации успеха.

Работа обучающегося и «тренера» по ИМП осуществляется не только в части выполнения примерных заданий, но в психологической подготовке участника. Важным элементом этого процесса является использование дистанционных технологий. В рамках апробации проекта психолого-педагогического сопровождения конкурсов профессионального мастерства, в колледже ведется работа по реализации модуля «Психолого-педагогическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» на платформе Moodle. Его

цель – повышение психолого-педагогической компетентности специалистов колледжа по вопросам организации подготовки и психолого-педагогического сопровождения конкурсов профессионального мастерства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

На этом же ресурсе размещены задания для подготовки к конкурсу по компетенции «Обработка текста». Задания для самостоятельной подготовки обучающегося предусматривают возможность использования скринкастов, особенностью которых является возможность задействовать сразу несколько «каналов восприятия информации»: зрительного, моторного и слухового.

3. Конкурс профессионального мастерства.

Третий этап сопровождения охватывает непосредственно конкурс профессионального мастерства, и обязательным условием этого этапа является работа «группы поддержки». «Группой поддержки» в данном случае выступают не только родители и «тренер», но и сокурсники и команда волонтеров учебного заведения. При этом волонтеры могут помогать и в процессе тренировок, и во время тренингов. В ходе этого этапа особенно важна психологическая подготовка и сопровождение участника именно «тренером», который должен не только настроить участника, но при необходимости успокоить или наоборот «подтолкнуть к действиям».

4. Постконкурсное сопровождение.

Хотелось бы отметить, что этап постконкурсного сопровождения в образовательных организациях часто отсутствует либо осуществляется формально. По нашему мнению, на данном этапе также необходима психологическая диагностика для установления степени удовлетворенности обучающегося результатом, уровня его самооценки и общего эмоционального состояния.

Второй элемент постконкурсного сопровождения – подготовка к конкурсу по другой компетенции, соревнование в другой возрастной категории или дальнейшее развитие полученных профессиональных навыков в смежной области. Возможно также привлечение участника конкурса к процессу подготовки следующих участников в качестве «младшего тренера».

Один из элементов этого этапа получил в нашей модели название «Своими глазами». Он заключается в изучении процесса подготовки к конкурсу и самого конкурса глазами участника, что дает возможность оценить эффективность и рациональность выбранных методов, наметить дальнейшую стратегию или скорректировать существующую.

Предложенная нами модель была апробирована при подготовке к чемпионату «Абилимпикс-2019» (региональный этап), по итогам которого, трое обучающихся вошли в сборную команду Хабаровского края и будут участвовать в Национальном чемпионате.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/95521/>.

3. Поручения по итогам встречи Президента Российской Федерации с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 1 сентября 2015 года № Пр-1921 от 21 сентября 2015 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/50348>.

4. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО / Е.В. Слизкова, С.С. Астаев // Молодой ученый. - 2016. - № 6.2. - С. 101-105.

Грушко Н.В.,

доцент кафедры социальной психологии Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, г. Омск, email: natvik2000@mail.ru

Епишина В.И.,

психолог Центра инклюзивного профессионального образования на базе БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», г. Омск, email: epishina90@list.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОРТРЕТ», КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА

Идея создания и реализации данной игры связана с необходимостью разработки психокоррекционных и развивающих программ, направленных на формирование инклюзивной готовности педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в Омской области.

Игра была разработана на основе игровой платформы для индивидуальной и групповой психологической работы с применением метафорических карт «портрет в полный рост» [3].

Метафорические, ассоциативные карты (МАК) обладают всеми преимуществами проективных методов, расширяя профессиональный арсенал психологов. В последнее время этот метод активно

используется специалистами в индивидуальной и групповой работе. Это связано с тем, что они «способствуют быстрому и качественному прояснению и осознанию актуальных переживаний и потребностей клиента; получению доступа к целостной картине его собственного «Я», специфике его идентичности, представлений о мире и о себе в этом мире, о субъективном образе ситуации с позиции клиента» [1].

Впервые в рамках реализации гранта «Психолого-педагогическая поддержка студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования Омского региона» игра была апробирована на программе повышения квалификации по заявке факультета повышения квалификации ОмГУ им. Ф.М.Достоевского «Арт-терапия детей с ограниченными возможностями». Следующим этапом реализации данной психологической игры стала редакция правил и содержания игры совместно с педагогом-психологом Епишиной В.И. для обучения по программам Центра инклюзивного профессионального образования на базе БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий».

Формирование толерантного отношения к «особым» людям является одним из приоритетных направлений работы по реализации инклюзивного образования. Модель инклюзии основана на принципах гуманизма, когда все люди, не зависимо от того есть у них инвалидность или нет, являются ценностью. С общечеловеческой и философской точки зрения инклюзия – это эволюция нашего сознания.

Центр инклюзивного профессионального образования на базе БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий» реализует 8 программ повышения квалификации для педагогических работников профессиональных образовательных организаций г. Омска и Омской области. Одной из таких программ является программа по психолого-педагогическому сопровождению лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Данная программа рассчитана на 16 часов, среди которых 7 часов лекционных и 9 часов - практические занятия. В рамках реализации программы педагоги могут не только познакомиться с этикой и психологией взаимодействия с лицами с инвалидностью, с ОВЗ, но и принять участие в деловых играх, решить ситуационные задачи, а также составить портреты толерантного и не толерантного педагогов при помощи метафорических ассоциативных карт. Психологическая игра была реализована педагогом-психологом Епишиной В.И. на одиннадцати группах повышения квалификации (более 270 педагогов участников игры).

Цель деловой игры «Портрет»: определить качества личности толерантного и не толерантного педагога в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- познакомиться с работой с метафорическими ассоциативными картами;
- составить портреты толерантного и не толерантного педагога, работающего в условиях инклюзивного образования в микро - группах;
- выявить, сравнить качества личности толерантного и не толерантного педагога в условиях инклюзии;
- сделать выводы, дать рекомендации.

Психологический смысл игры.

В основе игры «Портрет» лежит метафора образа человека, его внутреннего мира. Суть игры состоит в создании «портрета» некоего человека при помощи метафорических карт и карточек со словами, отражающими личностные характеристики. «Встреча с портретным изображением любого стиля или жанра – это встреча с представлением о конкретном человеке, автопортрет – это встреча с представлением о себе и своих взаимоотношениях с миром» [3].

Основной смысл игры в данном варианте – не в соревновании, а в размышлении о личностных характеристиках, человеческих ценностях, актуальных для специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования. МАК в данной психологической игре - это «катализатор, способный создать атмосферу раскрепощенности, когда пользователь начинает свободно говорить о самом себе» [2].

Участники: педагогические и руководящие работники профессиональных образовательных организаций, работающих в условиях инклюзивного образования. Количество участников группы – до 25 человек.

Форма взаимодействия: практическое задание в рамках реализации курсов повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ».

Материалы и методы.

1. Макет портретов для двух команд.
2. Метафорические ассоциативные карты:
 - портретная колода «Лица»,
 - ресурсная колода «Диксит. Открытие»,
 - универсальная колода «Я и все, все, все» и др.

Инструкция: Суть игры – в совместном создании портретного изображения педагога, специалиста, работающего в условиях инклюзивного образования. Делать это надо, заполняя ячейки схематического макета человека метафорическими картами и карточками со словами. Задача

участников – собрать портрет человека, договариваясь друг с другом и находя решения, устраивающие всех.

Этапы игры:

1. Предлагаем участникам разделиться на две команды.
2. Предлагаем первой команде при помощи макета портрета (педагога) и метафорических ассоциативных карт составить описание толерантного педагога, второй команде – нетолерантного педагога.
3. Предлагаем в каждой группе выбрать одного участника, который будет записывать все качества, характеризующие толерантного и не толерантного педагога.
4. Просим команды поменяться местами и по ассоциациям, которые создала другая команда, описать характеристики личности педагога, которые предложены другой группой.
5. На выполнение задания отводится 25-30 минут.
6. Далее просим каждую команду описать личность педагога противоположной команды.
7. Обсуждаем, дополняем, делаем выводы.

Обсуждение игры фактически выполняет функцию шеринга, суть которого сводится к обмену впечатлениями и эмоциями, возникшими как в ходе самого игрового процесса, так и при размышлении о выбранном для игры образе.

Участники отвечают на вопросы:

- Каким получился портрет?
- Что в нем было ожидаемо, а что, наоборот, удивительно?
- Является ли получившийся портрет актуальным для вас, соответствует ли вашим представлениям?
- Что в получившихся портретах вам нравится, что нет?

Результаты.

В ходе выполнения задания участники двух команд активно рассуждали на тему того, какими качествами должен обладать толерантный и нетолерантный педагог. В процессе составления портретов толерантный педагог получил большее количество карт и личностных характеристик, чем педагог нетолерантный. Следует отметить, что толерантного педагога участники охарактеризовали как личность, имеющую положительные характеристики, а нетолерантного педагога – наоборот, отрицательные.

Используя в работе метафорические ассоциативные карты, участники составили портрет толерантного педагога. Из колоды «Лица» выбирались портреты детей, улыбающихся взрослых (как мужчин, так и женщин), которые характеризуют педагога как добрую, открытую, по-детски наивную личность. Из колод «Я и все, все, все» и «Диксит. Открытие» выбирались преимущественно карты с изображениями взаимодействия, что характеризует педагога как личность, идущую на контакт с окружающими, открытую всему новому, любящую детей. К характеристикам личности толерантного педагога при помощи ассоциаций были добавлены такие качества, как: высокий интеллект, стремление к развитию, желание помогать окружающим и эмоциональная устойчивость. В основу портрета легли карты с изображениями обедающей семьи, воздушного шара, лестницы, ведущей в небо и открытой книги. По мнению участников, толерантный педагог должен быть готов совершенствовать свою деятельность, обладать творческими способностями, уметь принимать решения в кризисных ситуациях.

Вторая команда, которая работала над портретом нетолерантного педагога, из колоды «Лица» выбирала портреты грустных детей, удрученных стариков, задумчивых мужчин и женщин. Охарактеризовали нетолерантного педагога, как личность эгоистичную, злую, невежественную, не уважающую чужие взгляды и ценности, обладающую предрассудками. Из колоды «Диксит. Открытие» участниками были выбраны карты с изображениями одинокого человека в маске, человека в плаще без лица, падение в водопад. С этими картами участники ассоциировали такие качества, как: замкнутость, неуверенность в себе, одиночество, неспособность к сочувствию. Также всеми участниками была выбрана карта с изображением пещеры, из которой видны глаза и руки человека, который держится за край пропасти, чтобы не упасть. По мнению участников команды, эта карта характеризует нетолерантного педагога как личность, не способную открыто смотреть в глаза возникающим жизненным трудностям.

В ходе подведения итогов и обмена мнениями участники смогли при помощи карт угадать те качества, которыми портрет другая команда наделила свой образ.

Выводы и рекомендации.

На основании полученных результатов, можно сделать вывод о том, что участники хорошо понимают, какими качествами должен обладать толерантный педагог. Говоря о качествах нетолерантного педагога, мы видим личность, наделенную целым комплексом отрицательных характеристик. В дальнейшем целесообразно будет разработать дополнительные задания с целью содействия и поддержания стремлений участников к формированию у себя таких качеств, которые помогли бы им в работе с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

Библиографический список

1. Дмитриева Н.В., Буравцова Н.В. Ассоциативные карты в работе с трудным случаем: учебно-практическое руководство. – 2-е изд., доп. – Новосибирск, 2016. 248 с.

2. Киршке В. Клубника за окном. Ассоциативные карты для коммуникации и творчества. Предисл. М. Эгетмейра. - ОН Verlab, 2010. 240 с.

3. Ушакова Т. Портрет в полный рост: игровая платформа для индивидуальной и групповой психологической работы с применением метафорических карт. - М.: Генезис, 2018. - 24 с.

Саратова Е.И.,

преподаватель специальных дисциплин, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», Казань, E-mail: ekaterina.saratova@ktet.ru

ЧЕМПИОНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

«Абилимпикс» - международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается около 13 млн. инвалидов. Уровень инвалидности составляет 9,2%. По некоторым оценкам из 2,57 млн. инвалидов, которые находятся в трудоспособном возрасте, из них работает только 817,2 тыс. человек, а численность неработающих инвалидов составляет 1,75 млн. человек или 68,1% от численности инвалидов в трудоспособном возрасте [4].

Одной из наиболее актуальных проблем нашего времени среди людей с ОВЗ – получение образования. Имея образования, инвалид может участвовать не только в общественной жизни, но и заработать себе на жизнь. Для мотивации людей с инвалидностью к профессиональному образованию, содействие их трудоустройству организуются конкурсы профессионального мастерства

Задачи:

- популяризация профессий и специальностей, направлений подготовки, реализуемых в системе профессионального образования, с целью трудоустройства и самореализации инвалидов различных нозологий
- профориентация, повышение мотивации людей инвалидностью к получению профессионального образования и трудоустройству
- формирование инклюзивной культуры в профессиональном образовании
- содействие трудоустройству выпускников и специалистов с инвалидностью
- вовлечение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и последующего трудоустройства людей с инвалидностью.

Перед государством стоит задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов. Успешная социализация такой категории граждан страны немыслима без их профессиональной реабилитации.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере [1].

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Национальный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» проводится с учетом передового международного опыта Международной Федерации «Абилимпикс».

Это такое международное первенство, определяющее лучших по профессии среди людей, которые имеют ограничения по здоровью.

Фактически, полный аналог известного и популярного WorldSkills.

Россия присоединилась к движению в 2014 году по инициативе Фонда поддержки социальных проектов «Образование - обществу». В 2011 году Фонд поддержки социальных проектов «Образование - обществу» убедили наших коллег в Министерстве образования и науки РФ в необходимости и эффективности движения WorldSkills, и эта система конкурсов появилась и у нас в России. Фонд подал заявку на вступление в Международную федерацию «Абилимпикс» в 2014 году и 1 сентября 2014 года получил официальный статус члена федерации. Это дало право проводить конкурсы по международным стандартам, правилам и заданиям, а также отправлять российскую команду на международные соревнования. Участие также дает нам неограниченный доступ к базам данных по лучшим практикам образования и трудоустройства инвалидов в мире.

Положительный эффект развития движения «Абилимпикс» состоит:

- в ранней профориентации детей с инвалидностью;
- в повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании системы дистанционного обучения экспертного сообщества;
- в обмене инновационными практиками между странами-участниками международного движения «Абилимпикс»;
- в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Методическое обеспечение российских конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью по видам трудовой профессиональной деятельности представлено на официальном сайте Абилимпикс Россия <http://abilympics.ru/about/> [2].

Прежде всего, на сайте представлены историческое описание развития движения, его миссия, цели и задачи, общая концепция развития. На сайте в обязательном порядке представлен список профессий

Победители не только завоевывают награды, но и получают возможность получить хорошую работу.

Внимание государства и работодателей организаторы «Абилимпикса» в Японии и многих других странах смогли привлечь очень быстро. Но самая главная проблема, которую они решили, - мотивация самих инвалидов. Они смогли показать людям с инвалидностью, что у них есть возможности и открытые дороги.

Чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» - это не только соревнования по профессиям для людей с инвалидностью, но и профориентационная площадка для школьников и родителей будущих абитуриентов. Для этих целей на площадке чемпионата предусмотрено проведение конференций, мастер - классов, презентации инклюзивных образовательных организаций профессионального образования. Блок мероприятий посвящен развитию механизмов содействия трудоустройству инвалидов и системе квотирования, оборудованию рабочих мест с учетом требований доступной среды.

Движение «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.

Библиографический список

1. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018 – 2020 годы, утвержденная организационным комитетом Национального чемпионата «Абилимпикс», протокол № ТС-29/06пр от 12 апреля 2018 года.
2. <http://abilympics.ru/about/> - официальный сайт Абилимпикс Россия.
3. <http://www.jeed.or.jp/english/> - сайт Международной Федерации Абилимпикс.
4. <http://www.gks.ru/> - официальный сайт Министерства статистики РФ.

О СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Шумихина С. А.,

заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», г. Тюмень Zsqk@mail.ru? 8/3452/ 67-50-47

С 2016 года ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж» включен в систему конкурсов профмастерства «Абилимпикс». Есть положительные результаты как на региональных этапах, так и на Национальных чемпионатах. Если в 2016 году мы заявили для участия в двух компетенциях, то в 2018 – в пяти. Мы начинали с девяти участников регионального этапа, в 2018 их было уже более 20. Количество победителей регионального этапа выросло более чем в 2 раза. В копилку Тюменской области Западно-Сибирский колледж принес 3 национальные медали: по выпечке хлебобулочных изделий, по поварскому делу и по торговле.

Система подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства в Тюменской области активно формируется. В рамках деятельности БПОО и РУМЦ разработана Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ на 2018-2020 годы, разработана Программа психологического сопровождения участников «Абилимпикса».

В 2018 году в рамках деятельности РУМЦ утверждена программа подготовки участников конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ, которая демонстрирует реализует комплексный подход к данному вопросу. Очевидно, что подготовить участника профессионального конкурса, тем более инвалида, невозможно ни за месяц, ни даже за три. Весь образовательный процесс должен способствовать этому. В системе профессионального образования

Тюменской области есть все предпосылки для подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства:

- практическая направленность профессионального образования, включающая дуальность обучения, учебно-производственные практики, демо-экзамены, наставничество;
- включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального обучения (образования);
- развитие материально-технической базы ПОО Тюменской области.

В 2019 году 6 образовательных учреждений стали грантополучателями по реализации проекта по обеспечению соответствия МТБ образовательной организации современным требованиям. 6 учреждений получили грантовую поддержку, в том числе Западно-Сибирский колледж в сумме 15,5 миллионов рублей по направлению Искусство, дизайн, сфера услуг, в приоритетной группе компетенций - поварское дело, кондитерское дело, выпечка хлебобулочных изделий, ресторанный бизнес и 3дD-моделирование для компьютерных игр.

Одно из направлений программы подготовки участников конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ – подготовка кадров, где предусмотрены курсы в РГСУ, федеральном методическом центре, Тюменском областном институте развития регионального образования, стажировки на предприятиях, участие в отборочных конкурсах различного уровня, самообразование, тиражирование собственного опыта.

Отбор участников соревнований происходит уже на профессиональных пробах, уроках технологии со школьниками, во время внутренних отборочных соревнований, с учетом результатов педагогического наблюдения и анализа.

Выбор педагогических технологий, форм и средств подготовки, обучающихся к конкурсам, зависит, в первую очередь, от нозологии. 60% инвалидов в колледже – это слабослышащие или глухие ребята. Для каждого участника соревнований преподавателем, мастером производственного обучения разрабатывается индивидуальная программа подготовки с учетом нозологической группы и степени социальной адаптации обучающегося.

Программа предусматривает психологическое сопровождение участников - студентов, преподавателей, родителей, а также мотивационные моменты (материальные и моральные), как для педагогов, так и для участников соревнований.

Реализация программы подготовки должна обеспечить психологическую, социально-средовую и профессиональную адаптацию инвалидов. Создается рабочая группа по созданию и реализации программы, утверждается план работы с конкретными мероприятиями.

Базовым трендом, как уже упоминалось, можно считать усиление практической направленности при подготовке специалистов для Тюменского региона. В системе профессионального образования Тюменской области сформирована практика включения работодателей в процесс инклюзивного образования, в том числе подготовки к конкурсам профессионального мастерства. В ПОО региона до 70% представителей предприятий участвуют в проведении занятий в рамках учебного цикла. Вырабатывается практика проведения лабораторно-практических занятий по МДК, ПМ, на производственных площадках.

Имеется опыт организации образовательного процесса с элементами дуальной модели обучения, практики реализации образовательных программ, а также подготовки участников к конкурсам профессионального мастерства в сетевом формате. Все ПОО являются членами ассоциаций региональных объединений работодателей. К примеру, наш колледж – член трех ассоциаций – торговых предприятий, общественного питания и ассоциации Тюменского гостеприимства.

В кейс организационных форм и технологий работы с работодателями входят:

- реализация совместных проектов (ООО «Автоград»);
- создание учебных подразделений на предприятии (колледж имеет учебную лабораторию на базе ОАО «Тюменский хлебокомбинат»);
- привлечение работников предприятия к экспертированию конкурсов профессионального мастерства;
- собственно участие работодателей/работников в подготовке к конкурсам.

Позиция усиления практической направленности профессионального образования является основой для формирования системы подготовки к конкурсам.

В колледже сформировано два ведущих направления подготовки кадров – это пищевая промышленность (производство продуктов питания, общественное питание) и социальная сфера (в области физкультурно-оздоровительной работы, применения пострехабилитационных технологий). Все это мотивирует сотрудников, в том числе работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ, быть заинтересованными в совершенствовании своих профессиональных компетенций. Тем более что непосредственно в самом колледже созданы инновационные структурные единицы, в которых можно повысить свою квалификацию – это РУМЦ, БПОО, лаборатория профессиональных ориентированных сред (действующая совместно с Тюменским государственным университетом), МФЦПК (многофункциональный центр прикладных квалификаций). Преподаватели активно включены в практику инклюзивного профессионального образования, практику работы тренинговочной площадки по компетенциям WS, практику участия в качестве экспертов в

демоэкзамене в формате WS, в участие в экспертной оценке конкурсов профессионального мастерства, в участие в процедурах профессионально-общественной аккредитации.

В рамках деятельности РУМЦ для подготовки наших региональных экспертов в Тюмени представили свой опыт работы методисты Санкт-Петербургского регионального методического центра, национальные эксперты «Абилимпикса».

Фраза «Кадры решают все» очень важна там, где речь идет об обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ. ГАПОУ ТО «Западно - Сибирский государственный колледж» обеспечен соответствующими кадрами. Однако, ощущается недостаток специалистов, имеющих специальное образование, позволяющее работать с инвалидами. В связи с этим мы задумались над созданием программ переподготовки преподавателей в этом направлении через МФПЦК.

В 2019 году колледж заявляется в 6 компетенциях, в каждой из которых будет подготовлено как минимум по 5 участников. Будет задействовано 24 специалиста и разработано 30 индивидуализированных программ сопровождения.

Еще 3 года тому назад мы испытывали затруднения в выборе технологий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Но сегодня наши педагоги умеют разрабатывать адаптированные образовательные программы, индивидуальные программы подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства.

Во время подготовки активно используются технические средства обучения, с помощью которых изучаемый материал становится более доступным. В области форм обучения, преподаватели, при подготовке к конкурсам, предпочитают индивидуальные и работу в малых группах. Со слов ведущего мастера производственного обучения Игнатовой О.А. – главное – качественный доступный дидактический материал, грамотная демонстрация трудовых приемов, операций и пошаговая отработка трудового навыка. Поэтому дополнительные тренировки – это главный педагогический инструмент во время подготовки к конкурсам. Кроме того, каждый преподаватель готовит пошаговые инструкции в видеоформате.

Это не профессиональные оцифрованные видеоролики, а рабочие материалы, снятые на занятии видеооператором колледжа, причем с одного дубля, с заранее запланированными ошибками, чтобы ребята вместе с педагогом при просмотре материала могли их увидеть и исправить.

На протяжении всего периода подготовки в колледже проходят мастер-классы от чемпионов, от экспертов, от известных в городе шеф-поваров, встречи с известными профессионалами своего дела.

При выборе форм, методов и приемов работы педагогами учитываются, в первую очередь, индивидуальные возможности и состояние здоровья студента. Как правило, у ребят высокая истощаемость нервной системы, как следствие - сниженная работоспособность, частые простудные заболевания, сниженный темп психической деятельности.

Психологи ставят перед собой задачу обучить ребят приемам снятия психоэмоционального напряжения, уверенного поведения и стрессоустойчивости.

Как мы это делаем:

Психологическая подготовка обучающихся, преподавателей, родителей осуществляется благодаря методической поддержке наших социальных партнеров – РУМЦ института педагогики и психологии Тюменского государственного университета. Это очень важный и тонкий пласт работы, который не вмещается в типовую схему.

Обозначим основные направления деятельности психолога, формы работы и результаты.

Психологическая поддержка обучающихся заключается:

- в развитии коммуникативных навыков. Тренинги проводятся в мини-группах. Как результат - конкурсант будет увереннее чувствовать себя в окружении незнакомых людей (экспертов, зрителей, волонтеров), в общении с ними;

- развитие стрессоустойчивости за счет тренингов и аутотренингов, результат – участнику будет легче контролировать свое эмоциональное состояние;

- развитие эмоционально-волевой сферы за счет тренингов в мини- группах. Результат - во время конкурса участник будет меньше отвлекаться на посторонние предметы, концентрироваться на поставленной перед ним задаче, действовать самостоятельно, опираясь на свой опыт, принимать решения, не пасовать перед трудностями, а преодолевать их;

- тайм-менеджмент.

В результате проводимых тренингов происходит осознание понятия «Ресурс времени» через визуальную технику.

Психологическая поддержка педагогов не менее важна: она начинается с форсайт –сессии «Основы эффективного общения», в результате которой активизируется внимание участников к вербальным и невербальным средствам общения, осознаются индивидуальные стратегии и тактики общения.

Следующий этап психологической подготовки педагогов - семинар-практикум «Разрешение конфликтов», Семинар – тренинг «Взаимодействие со студентом с особыми образовательными потребностями».

В 2019 году в рамках реализации проекта «Инклюзивный центр» за счет средств Президентского Гранта, прошли курсы повышения квалификации 100 сотрудников сети ПОО

Тюменской области. Новизна проекта в том, что модераторами и спикерами курсов были известные люди региона: общественные деятели, ученые, педагоги, имеющие инвалидность. Значимость полученных знаний трудно переоценить.

Психологическая подготовка родителей также необходима. Они должны быть нашими союзниками. Тренинги для родителей направлены на обучение их способам борьбы со стрессом и программированием своих детей на успех, неважно – победил он или просто поучаствовал. На базе колледжа концентрируется инициативная группа родителей обучающихся с инвалидностью. Возможно, это будущая общественная организация родителей обучающихся в профессиональных образовательных организациях Тюменской области.

Колледж заинтересован в поощрении и продвижении участников и победителей конкурсов. Это гарантия развития конкурсного движения, его популяризации. Кроме материальной поддержки за счет внебюджетных средств колледжа, ребята и их наставники становятся известными и награждаются на ежегодной торжественной церемонии церемония «Звезды Запсиба». О них пишут в студенческой газете «Орбита Запсибколледжа», готовят видеосюжеты на телевизионной студии «СтопКадр», дают информацию на сайте колледжа, в социальных сетях, в региональных СМИ. Популярны брифинги с участниками и победителями, мастер-классы от чемпионов. Участники и победители чемпионата «Абилимпикс» становятся Губернаторскими стипендиатами.

В заключении хочется поделиться советами от наших мастеров –наставников, уже трижды готовивших ребят для участия в национальном чемпионате «Абилимпикс»:

- самое главное условие при работе с ребенком- инвалидом –заслужить его доверие;
- нельзя повышать голос, даже если рядом с вами слабослышащий;
- мимика и жесты должны демонстрировать доброжелательность;
- не добивайтесь сильной привязанности – это побудит к ревности;
- при любой возможности побуждайте говорить! Хвалите за это!
- даже если участник не победил – в глазах коллектива он должен стать героем!



РАЗДЕЛ 2. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ПОО СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОРГАНИЗАЦИОННО- ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Костоломова М.К.,
методист ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Основной структурной единицей модели профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ является Центр содействия трудоустройству выпускников и профориентации (далее – Центр) ПОО. Описанные особенности развития и особые образовательные потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ учтены при разработке организационно-функциональной модели Центра и представлены в табл. 1 [1].

Таблица 1

Организационно-функциональная модель

Организационная структура профориентационной работы				
Материально-техническое обеспечение	Архитектурная доступность	Мастерские лаборатории	и Специализированное учебное оборудование	Базы практик
Учебно-методическое обеспечение	Программы профессиональной диагностики	Программы профессионального консультирования	Программы профориентационной работы	Программы предпрофильного обучения
Кадровое обеспечение	Сотрудники ПОО (преподаватели, мастера производственного обучения)	Специалисты сопровождения	Использование сетевых форм Реализации профориентационной работы	Волонтеры
Функциональная структура центра профориентационной работы				
Информационное сопровождение	Система консультирования	Сайт ПОО, адаптированный под особенности и возможности лиц с инвалидностью и ОВЗ (версия для слабовидящих)		
Профориентационное сопровождение	Центр профориентации	Центр компетенций Абилимпикс	Центр дополнительного образования	Центр содействия трудоустройству выпускников
Комплексное	Центр		Служба	

сопровождение	консультирования родителей или законных представителей	волонтерского движения
---------------	--------------------------------------------------------	------------------------

Организационная структура профориентационной работы основа на ресурсах профессиональной образовательной организации и включает следующие компоненты: материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение [1].

Материально-техническое обеспечение включает архитектурную доступность, мастерские и лаборатории, специализированное учебное оборудование, базы практик. Данные ресурсы ПОО необходимы для эффективного осуществления профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ, поскольку позволяют организовывать и осуществлять профориентационные мероприятия с учетом специфических особенностей развития, возможностей данных категорий и их образовательных потребностей.

Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы ПОО включает программы профессиональной диагностики, программы профессионального консультирования, программы профориентационной работы, программы предпрофильного обучения. Учебно-методическое обеспечение, разработанное с учетом специфических особенностей психического развития, образовательных потребностей потенциальных абитуриентов различных нозологических групп, позволит повысить эффективность проводимых профориентационных мероприятий с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Кадровое обеспечение профориентационной работы может быть представлено следующим образом: руководитель Центра подчиняется заместителю директора ПОО. Профориентационная работа осуществляется преподавателями, мастерами производственного обучения, специалистами сопровождения (педагоги-психологи, медицинские, социальные работники и пр.), волонтеры ПОО. При необходимости к реализации профориентационных мероприятий в ПОО могут привлекаться сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики и др. в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями инвалидов.

Функциональная структура профориентационной работы включает следующие модули [1]:

Информационное сопровождение. На сайте ПОО в сети Интернет должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в ПОО специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. На базе ПОО должна функционировать система консультирования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Профориентационное сопровождение. Для реализации данного компонента модели необходимо:

- организация информирования в средствах массовой информации по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение консультирования по вопросам профессиональной ориентации для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- развитие социального партнерства;
- развитие практики целевого обучения в целях дальнейшего трудоустройства обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ ПОО профессиональных образовательных организаций;
- опубликование карьерных треков наиболее успешных выпускников ПОО из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ в ПОО должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии

с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в профессиональной образовательной организации являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

Основными направлениями профессиональной ориентации Центра являются:

- *профессиональная информация* – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- *профессиональная диагностика* - изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия возлагаемым на него трудовым функциям, требованиям конкретного рабочего места.
- *профессиональная консультация* – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- *профессиональный подбор* – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
- *профессиональный отбор* – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;
- *профессиональная, производственная и социальная адаптация* – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

При осуществлении профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо развивать мотивацию к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии, проводить профессиональный отбор поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности, прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности, заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Для привлечения к обучению в ПОО инвалидов с приобретенными нарушениями необходимо особое внимание уделять взаимодействию с бюро медико-социальной экспертизы и центрами социальной защиты Тюменской области.

В рамках мероприятий для потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью особое внимание следует уделять просветительской работе с семьей, информационной работе с общеобразовательными организациями, информационной работе с профессиональными образовательными организациями региона, информационной работе с потенциальными работодателями.

Осуществление приема на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ предполагает проведение предварительной работы по профориентации, профдиагностике и профконсультированию потенциальных абитуриентов.

В процессе осуществления профконсультации оценивается степень развития у подростка «профессионально значимых» или «ключевых» психофизиологических функций и качеств, выявляются слабые и сильные стороны его психофизиологического статуса, в соответствии с этим дается рекомендация о выборе тех видов деятельности, которые соответствуют этому статусу.

Индивидуальная профконсультация, рекомендация профессий или видов деятельности должна базироваться на учете индивидуальных данных подростка (состояние здоровья, физиологические и психофизиологические особенности) и знаниях

всех требований, которые предъявляются к организму работника профессиями или видами деятельности.

Мероприятия по профотбору проводятся в специально подготовленном помещении, индивидуально или группами с небольшим количеством человек, в комфортной обстановке и доброжелательной атмосфере.

Центр дополнительного профессионального образования ПОО призван решать вопросы повышения квалификации педагогического коллектива, обучающихся, учителей общеобразовательных организаций, в том числе по вопросам организации и осуществления профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Центр компетенций Абилимпикс, созданный на базе профессиональной образовательной организации, позволит вовлечь потенциальных абитуриентов из числа школьников с инвалидностью и ОВЗ в данное движение. Экскурсии на региональные Чемпионаты Абилимпикс могут стать эффективным мотивационным средством для привлечения школьников в ПОО.

Центр содействия трудоустройству выпускников и профориентации является структурным подразделением ПОО, взаимодействует с предприятиями-партнерами, общественными организациями, ГКУ ТО «Центр обеспечения мер социальной поддержки» (ГКУ ТО «Центр МСП»), ГАУ ТО центром занятости населения г. Тюмени и Тюменского района, СМИ, другими ПОО что представляет собой единую цепочку от профориентации до трудоустройства выпускников. Предприятия-партнеры, взаимодействующие с Центром, являются также партнерами ПОО при организации профориентационных мероприятий, таких как экскурсии на производство и др.

Комплексное сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов проводится с целью снижения вероятности возникновения стрессового состояния во время прохождения вступительных испытаний, при возникновении у абитуриента затруднений, в профессиональной или в социально-психологической сферах, он может обратиться за помощью и поддержкой к сотрудникам Центра консультирования родителей или законных представителей.

Сотрудники Центров профориентации и консультирования должны способствовать, при необходимости, изменению маршрута профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с личностными способностями, пригодностью к той или иной профессии и потребностью работодателей предприятий и организаций региона.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся по данной модели целесообразно использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов (Служба волонтерского движения профессиональной образовательной организации). Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Порядок и механизмы реализации [1]

1. Создание структурного подразделения в профессиональной образовательной организации/ назначение ответственного за организацию профориентационной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (разрабатывается и утверждается правоустанавливающий документ, регламентирующий создание Центра содействия трудоустройству выпускников и профориентации (далее – Центр) на базе ПОО или назначение ответственного за организацию профориентационной работы в ПОО).
2. Разработка дорожной карты мероприятий (профессиональные образовательные организации разрабатывают дорожную карту мероприятий, направленных на создание и эффективное функционирование системы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ).
3. Создание и актуализация банка нормативно-правовых документов и методических рекомендаций (профессиональные образовательные организации создают и актуализируют банк нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по вопросам организации и осуществления профориентационной работы и последующего обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ).
4. Координация деятельности административной структуры внутри ПОО (обеспечение согласованности между руководителями и сотрудниками в ПОО).

5. Разработка и заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами: школами, обучающими детей с ОВЗ и инвалидностью; ПОО; общественными родительскими организациями; общественными организациями лиц с инвалидностью; возможными работодателями и др.
6. Разработка механизмов взаимодействия ПОО с предприятиями-партнёрами, общественными организациями региона в вопросе организации и осуществления профориентационной работы среди лиц с инвалидностью и ОВЗ (ПОО разрабатывают и заключают договора о сотрудничестве).
7. Создание банка данных о лицах с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях Тюменской области для осуществления с ними профориентационной работы.
8. Изучение потребности инвалидов и лиц с ОВЗ в услугах по профессиональному образованию и обучению в разрезе профессий и специальностей, программ дополнительного профессионального образования с привлечением общественных организаций инвалидов.
9. Создание специальных условий, на базе профессиональной образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей всех типов нозологий: оснащение оборудованием с учетом количества и типов нозологии; кадровое и учебно-методическое обеспечение.
10. Создание, актуализация официального сайта ПОО к потребностям различных нозологических групп абитуриентов, организация работы «горячей линии» по вопросам профориентации, профдиагностики, профконсультирования и профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.
11. Сбор данных о специальностях и профессиях в соответствии с потребностями работодателей, социально-экономическими условиями Тюменского региона, позиционированием на образовательном рынке новых возможностей ПОО и перспектив ее развития. (ПОО участвует в выставках, привлекает СМИ, разрабатывает и распространяет рекламную продукцию и др.).

Возможные риски, возникающие при реализации модели на практике [1]

- Отсутствие кадровых ресурсов.
Возможные способы устранения: организация и осуществление дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, переподготовки, стажировки и др.).
- Недостаточное финансирование для создания необходимых материально-технических (специального оборудования, технических средств и т.д.) и учебно-методических (учебников, учебно-методических пособий и др.) условий в ПОО.
Возможные способы устранения – привлечение дополнительных средств от предприятий партнеров, спонсоров, некоммерческих фондов, внебюджетных средств профессиональных образовательных организаций.
- Трудности установления взаимодействия с общеобразовательными организациями реализующие адаптированные основные образовательные программы.
Возможные способы устранения - организация совместных мероприятий, обеспечивающих раннюю профориентационную работу.
- Недостаточное освещение проблем выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования лицами инвалидами и лицами с ОВЗ в средствах массовой информации.
Возможные способы устранения - установление партнерских взаимоотношений с региональными средствами массовой информации [2].
- Недостатки адаптации сайта ПОО, на базе которой создан Центр содействия трудоустройству выпускников и профориентации, для лиц с нарушениями зрения из-за отсутствия необходимых специалистов.
Возможные способы устранения - взаимодействие с организациями, осуществляющими техническую поддержку сайтов.
- Невозможность привлечения сурдопереводчиков к профориентационной работе с лицами с нарушениями слуха из-за отсутствия специалистов данного профиля в ПОО.
Возможные способы устранения - установление взаимодействия с региональным обществом глухих.

Формы и методы организации профориентационной работы

Основными задачами профориентационной работы, реализуемой через различные формы организации профориентации, являются:

- содействие в выявлении профессиональной направленности, отвечающей интересам, склонностям;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;
- формирование ценности самообразования и саморазвития в профессионально-предпочитаемой сфере;
- помощь в нахождении личностных смыслов не только по отношению к привлекательным профессиям, но и профессиям, которые приходится выбирать компромиссно (вопреки первоначальному желанию);
- детализированное знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;
- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- постепенное формирование умений прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе;
- развитие умений в случае необходимости осуществлять так называемый компромиссный выбор профессии.
- содействие в определении будущей сферы их деятельности, отвечающей возможностям и состоянию здоровья.

В зависимости от количества участников выделяются следующие формы организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ (см. рис. 1):



Рис.1. Формы организации профориентационной работы.

Выделяются также формы организации профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом психологических и возрастных особенностей, с учетом уровня образования и т.п. (см. рис. 2)

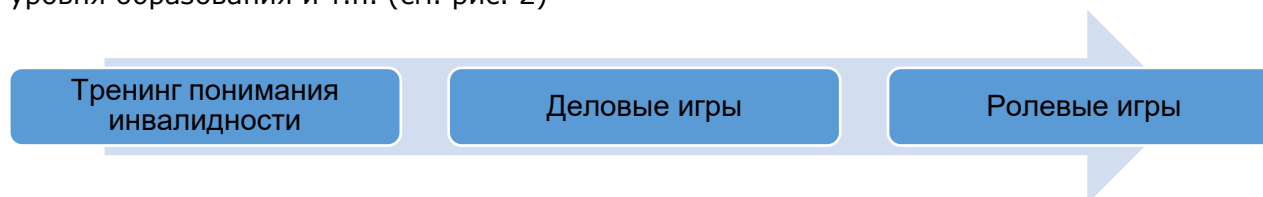


Рис. 2. Формы организации профориентационной работы с учетом психологических и возрастных особенностей, с учетом уровня образования

Тренинг понимания инвалидности - начальная форма работы с молодыми людьми, которая позволяет избежать трудностей как с адаптацией в последующих профориентационных формах участия, так и способствует адекватной оценки возможностей. В процессе тренинга изучаются различные концепции инвалидности, участники моделируют на себе различные социальные роли, ограничения и успех относительно профессионального выбора.

Деловые и ролевые игры могут являться частью тренинга понимания инвалидности, в которых случайным образом распределяются роли и задания (кейсы), направленные на проработку ситуаций трудоустройства и делового взаимодействия.

По направлению реализации выделяются следующие формы организации профориентационной работы (см. рис. 3):

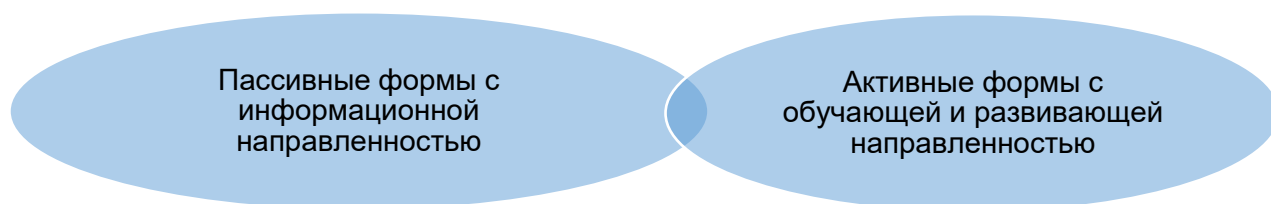


Рис 3. Формы организации профориентационной работы по направлению реализации.

К пассивным формам профориентационной работы относятся следующие основные методы (см. рис 4):

Профориентационные беседы	Лекции, мини-лекции	Встречи специалистов по профориентации, педагогов и психологов с родителями	Специальные фильмы о профессиях
Ярмарки профессий, Ярмарки вакансий	Групповой анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования	Приглашение профессионалов на тематические вечера «Профессий» и «Успеха»	Виртуальные экскурсии на предприятия и учреждения
Сочинение и эссе о профессии	Ориентационные элективные курсы	Своевременное оформление тематических стендов	Участие обучающихся в оформлении профориентационных контентов сайтов профессиональных организаций
Чтение специальной литературы	Использование потенциала профессионального просвещения на учебных занятиях, классных часах и т.д.	Профориентационные выставки	Самостоятельное ведение портфолио, индивидуального перспективного плана профессионального развития (ИПППР)

Рис. 4. Пассивные методы организации профориентационной работы

К активным формам профориентационной работы относятся следующие основные методы (см. рис 5):

Экскурсии в профессиональные образовательные организации и на производства	Профессиональные пробы в мастерских, лабораториях	Ролевые профориентационные игры	Деловые профориентационные игры
Кружки, секции по профессиональным интересам	Занятия для выпускников в центре занятости населения г. Тюмени и Тюменского района	Тематические недели	Конкурсы профессионального мастерства
Компьютерные презентации профессий	Создание проектов	Профориентационные игры	Проведение учебных занятий, игр, викторин, кружков и т.д. обучающимися старших курсов в ПОО и ООО
Мастер-классы	Игровое моделирование жизненных ситуаций	Проведение Дней открытых дверей, Недель профориентации	Дистанционное обучение

Рис. 5. Активные методы организации профориентационной работы

Индивидуальное и групповое консультирование

Психологическое консультирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является наиболее интегральной формой, включающей в себя разнообразные методы.

Любая консультация должна строиться на определенных социально-психологических подходах к инвалидности и главных принципах:

1. Активизация профессионального и личностного самоопределения инвалидов.
2. Презумпция пригодности: каждый человек считается пригодным для овладения любой профессией до тех пор, пока не будет «доказана его непригодность».
3. Ориентация на личность оптанта, его индивидуальные пожелания.
4. Научно обоснованный подбор диагностических методик.

Этический ориентир профконсультанта – это культивирование права каждого человека на индивидуальность, на построение своего, неповторимого счастья, но счастья, не ущемляющего таких же прав других людей, то есть право на самобытность в сообществе равных.

По направленности профконсультирование может быть разделено на три основных вида (табл. 2).

Таблица 2

Виды профконсультационной работы

Виды профконсультационной работы	Цель	Методы
Психологическое просвещение по вопросам профориентации	Сообщить оптанта необходимую ему информацию по вопросам возможности получения той или иной специальности, повышения квалификации и т.д. Ориентация его в мире профессий	Беседа, лекция, уроки, тематические встречи и т.д.
Про консультация	Способствовать самостоятельному и адекватному выбору профессионального пути: профессии, специальности, учебного заведения и т.д.	Профдиагностика, активизирующие методы, построение жизненных планов и перспектив профессионального роста. Тренинги профориентационной направленности
Профотбор	Подбор кадров на замещение вакантных должностей в соответствии со способностями и квалификацией оптанта	Профдиагностика, применение метода экспертных оценок, анкетирование и т.д.

Профессиональные пробы

Профессиональные пробы – актуальная форма профориентации и социализации детей и молодежи инвалидов и лиц с ОВЗ.

Как известно, нередко наблюдаются противоречия между профессиональным выбором у инвалидов и лиц с ОВЗ и возможностями по состоянию здоровья в связи с особенностями нарушений в каждой нозологической группе. Достаточно сложно реализовать на практике и найти средства, способствующие их оптимальному профессиональному самоопределению в процессе профессиональной ориентации.

В этой связи именно профессиональная проба представляется важной составляющей профориентации и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ. Таким образом, целенаправленно организованная деятельность в данном направлении в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из средств их профессионального самоопределения.

По мнению Чистяковой С.Н. и др., «профессиональные пробы – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии».

Профессиональной пробой может быть:

- 1) результат деятельности (материальные изделия, информационные продукты, концертная деятельность, занятия в кружках, клубах, на курсах профессиональной направленности);
- 2) самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;
- 3) деловая игра или тематическая олимпиада в научных сообществах, на курсах профессиональной направленности и др.

В основу разработки технологии легли:

- идея С. Фукуямы об организации профпроб,
- педагогические условия проведения профпроб Чистяковой С.Н.,

- этапы развития соцпроб М.И. Рожкова,
- этапы социализации Р. Хейвигхерста,
- возрастные особенности детей, подростков, юношей, представленных Л.И. Божович, И.С. Кона.

Профессиональная проба как форма организации профориентации с инвалидами и лицами с ОВЗ рассчитана на четыре модуля:

- 1) модуль – предварительный;
- 2) модуль – ознакомительный;
- 3) модуль – обучающий;
- 4) модуль – практический.

Выполнение обучающимися профессиональной пробы включает в себя три компонента или направления:

- 1) технологический;
- 2) ситуативный;
- 3) функциональный.

Их интеграция позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение обучающимися приемами работы с орудиями труда, материалами, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда в целях получения законченного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности.

Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы: что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить законченный продукт деятельности?

Целью технологии организации профессиональных проб является содействие развитию профессионального самоопределения, осознанному выбору воспитанниками профессии.

Задачи, решаемые в процессе организации технологии:

- 1) накопление специальных знаний, овладение умениями и навыками в процессе прохождения профессиональных проб в рамках выбранной профессиональной деятельности;
- 2) овладение общепрофессиональными компетенциями: осознание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; овладение задатками речевой профессиональной культуры; овладение способностью работать в коллективе и команде, обеспечивая сплоченность, эффективность профессионального общения;
- 3) развитие общепрофессиональных компетенций: способности определять задачи профессионального и личностного развития, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, заниматься самообразованием;
- 4) приобретение основ трудовых (допрофессиональных, выборочно и частично – профессиональных) умений и навыков;
- 5) формирование опыта общеучебной и познавательной деятельности (включенность в познавательную деятельность);
- 6) воспитание у детей и подростков необходимых для трудовой деятельности качеств;
- 7) формирование интереса и положительного отношения к трудовой деятельности;
- 8) формирование потребности в собственной реализации личности в социуме посредством выбираемой профессии.

Ситуативный компонент отражает содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Обучающийся должен найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям.

Функциональный компонент отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами обучающегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы.

Указанные компоненты являются необходимыми при составлении содержания профессиональной пробы, однако при необходимости возможно и отступление от развернутой схемы составления программы профессиональной пробы. Здесь важно, чтобы у обучающегося создалось целостное представление о профессии, специфике данного вида профессиональной деятельности.

Содержание профессиональной пробы, постановка цели, условий и результат должны четко отвечать принципу ее построения как профессионального испытания, имеющего диагностическую, деятельностную, творческую направленность, включающего ситуации для проявления ПВК специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей.

Ознакомление с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний можно было бы самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

Факторы, влияющие на продуктивность выполнения профессиональной пробы. В процессе выполнения профессиональных проб, обучающиеся смогут получить сведения о деятельности различных специалистов, приобрести опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности.

По итогам выполнения профессиональных проб участники должны знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Участники должны уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, документацией;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

В ходе профориентации лиц с ОВЗ профессиональные пробы как форму профориентационной работы рекомендуется использовать на различных ее этапах в соответствии с возрастными особенностями. При проведении профессиональных проб важно учитывать специфику профессионального самоопределения данной категории обучающихся. В процессе реализации профпроб необходимо использовать методы критериально обоснованной оценки профессиональных возможностей и профессионально важных качеств данных лиц.

Таким образом, при использовании профессиональных проб как формы профориентации процесс самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ будет осуществляться более эффективно:

- возраст адекватность представлений о собственных профессионально важных качествах;
- профессиональный выбор будет соответствовать имеющимся возможностям в соответствии медицинскими показаниями и противопоказаниями;
- профессиональные планы будут характеризоваться большей стабильностью в отношении выбранного профиля обучения и его сохранением при последующем трудоустройстве.

Все это позволит наметить пути формирования всех составляющих ключевых квалификаций будущего работника, имеющего ОВЗ, и комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения освоения профессии.

Работа с родителями

Работа с родителями – неотъемлемая часть реализации основных форм профессионального ориентирования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Одной из основных форм работы в рамках профессиональной ориентации является взаимодействие с семьей обучающегося, так как родителей все больше волнует будущее их детей, связанное с выбором профессии и места дальнейшего профессионального образования. Как показывает практика, родители имеют большое влияние на своих детей,

поэтому процесс профессионального самоопределения ребенка без участия родителей представляется возможным, но малоэффективным.

Основные направления работы с родителями самоопределяющихся выпускников как пример реализации указанной формы профориентационной работы.

1. Обсуждение возможных перспектив профессионального самоопределения выпускников на родительских собраниях: общие вопросы, связанные с выбором вариантов профессий, направлений подготовки, дополнительных занятий по подготовке в ПОО (на базе ПОО или в других местах), информировать родителей о той профориентационной работе, которая ведется в ПОО. Важным условием организации взаимодействия с родителями является совместное составление планов и мероприятий по профориентации.

2. Организация родительских лекториев по вопросам профориентации.

3. Организация диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением обучающихся, родителей, выпускников, преподавателей ВУЗов и ПОО, представителей организаций и предприятий.

Групповая консультация с родителями носит информативный характер. Ее цель в активизации позиции родителей, усиление их ответственности за трудовое воспитание в семье, привлечении к участию в формировании осознанного профессионального выбора детьми, в предоставлении информации о востребованных профессиях на рынке труда, перспективах развития рынка труда в области, городе, районе.

4. Индивидуальные беседы и профконсультации. Это могут быть консультации самих родителей, а также совместные консультации по профессии родителей и их детей. В индивидуальной работе необходимо не только обратить внимание на повышение информированности родителей о способностях, склонностях, интересах ребенка, но и в некоторых случаях скорректировать их позицию в соответствии с ограничениями по здоровью, реальными условиями на предприятии, ситуацией на рынке труда и ее прогнозами.

5. Налаживание доверительного контакта между родителем и ребенком через:

- выполнение совместных заданий;
- участие в групповых тренингах и профориентационных играх;
- посещение психолога.

6. Поддержка определенных контактов с семьей для получения оперативной информации о сложностях.

В индивидуальной работе с семьей необходимо уделить внимание сохранению положительных эмоциональных связей родителей с детьми, поддержанию или становлению партнерских отношений между ними.

Чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства

Чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства – активная форма массовой профориентации.

В современной профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ самым успешным, эффективным, продуктивным и востребованным являются национальные, региональные чемпионаты профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». «Абилимпикс» – сокращенное название от английского Olympics of Abilities, «олимпиада возможностей».

Конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс» проводятся в целях содействия развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью на рынке труда. Проведение конкурсов профессионального мастерства направлено на решение следующих задач:

- создание системы профессиональной ориентации и мотивации обучающихся с инвалидностью и родителей детей-инвалидов к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства;
- развитие профессионального мастерства студентов с инвалидностью;
- содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов с инвалидностью;
- стимулирование выпускников и молодых специалистов с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту;
- выявление и поддержка талантливых детей и молодежи из числа людей с инвалидностью;
- подготовка волонтеров для работы с людьми с инвалидностью;

- формирование экспертного сообщества по профессиональному образованию и трудоустройству людей с инвалидностью;
- включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью.

К участию в конкурсах профессионального мастерства допускаются граждане с инвалидностью по трем категориям участников соревнований: «школьники», «студенты» и «молодые специалисты».

Профориентационная соревновательная программа включает информирование школьников, имеющих инвалидность, и их родителей о перспективных и востребованных для инвалидов профессиях через проведение семинаров и мастер-классов, выставок образовательных учреждений. Организация содействия трудоустройству участников соревнований проходит посредством выстраивания коммуникативных площадок между работодателями и участниками конкурсов, а также проведением Ярмарки вакансий. Соревнования проходят в трех видах:

- соревнования для «школьников», которые проводятся по технологии профессиональных проб, предусматривают выполнение заданий по перечню компетенций, утвержденных Организационным комитетом Национального чемпионата для данной категории;
- соревнования для «студентов» профессиональных образовательных организаций и «молодых специалистов» предусматривают выполнение практических конкурсных заданий по утвержденному списку компетенций Национального чемпионата;
- соревнования по презентационным компетенциям, которые могут быть предложены участниками соревнований, промышленными партнерами и работодателями, общественными организациями инвалидов, проводятся за счет ресурсного обеспечения организаций, по инициативе которых они введены.

В рамках проведения чемпионата «Абилимпикс» для участников школьников проводятся профориентационные семинары, разъяснения по перспективным профессиям и направлениям подготовки, информирование об образовательных учреждениях, реализующих данные направления подготовки для людей с инвалидностью. У студентов рассматривается возможность участия в программах стажировок на предприятиях промышленных партнеров работодателей по компетенциям.

Участники – «молодые профессионалы» – по результатам чемпионата имеют возможность повышения квалификации, организованного за счет средств спонсоров, участия в программах стажировки на предприятиях партнеров по компетенциям.

Родителям абитуриентов и обучающихся обеспечивается информирование о возможностях получения профессионального образования детей с инвалидностью, их дальнейшего трудоустройства и самореализации.

Являясь современной и активной формой массовой профориентации, национальный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» способствует:

- формированию позитивного отношения к людям с инвалидностью, занимающихся профессиональным саморазвитием и самосовершенствованием;
- повышению информированности потенциальных работодателей о профессиональных компетенциях людей с инвалидностью и способствует лояльности работодателей к набору сотрудников с инвалидностью;
- мотивации людей с инвалидностью к профессиональному росту и развитию;
- повышению известности конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью среди широких слоев населения.

Таким образом, указанные формы профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ развивают осознанное и адекватное профессиональное самоопределение; способствуют эффективности профессиональной ориентации инвалидов, связанной с необходимостью учета особенностей здоровья и психики инвалидов, учета характера дезадаптации, направлены на формирование позитивных образов и перспектив профессионального будущего, понимание возможностей и осуществление самореализации на рынке труда.

Библиографический список

1. Режим доступа:
http://proforient.fmcspo.ru/documents/metodics/rekommend/model_raboty_s_detmi_ovz_raboty_s_detmi_ovz (дата обращения: 10.08.2018 г.).

2. Резапкина Г.В. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. – Сыктывкар, 2014. 48 с.

Меркулова Г.Р.,
заведующая отделением «Парикмахерское искусство» ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань, E-mail: revovna2010@list.ru

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Профессиональная ориентация детей решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Правильное профессиональное определение человека имеет огромное значение как для него самого, так и для общества в целом. На сегодняшний день профориентация детей с ограниченными возможностями является наиболее актуальной.

Вовлечение людей с ограниченными возможностями в активную общественную жизнь является одной из приоритетных задач и вопросы профориентации и профессионального образования, трудоустройства в этой связи имеют высокую социальную значимость для обеспечения инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни общества, обеспечивать свою жизнедеятельность наравне с другими гражданами. Вместе с тем, необходимо отметить, что в настоящее время существуют проблемные вопросы в организации эффективной системной работы трудоустройства инвалидов, решение которых возможно путем построения непрерывного образовательного процесса обучения инвалидов с различными нарушениями функций организма и последующего их трудоустройства (детский сад-общеобразовательная школа – профессиональное образование – высшее образование – трудоустройство во взаимодействии со службой занятости населения, работодателями с учетом прогнозируемой потребности на рынке труда).

В профильных школах, для детей с ОВЗ студенты отделения «Парикмахерское искусство и декоративная косметика» ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» проводят уроки Красоты, семинары, мастер-классы, на которых знакомят школьников с профессиями, ориентируя их на выбор и самоопределение в жизни.

Министерством образования и науки Республики Татарстан уделяется большое внимание организации и проведению конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ. Конкурсы рассматриваются как инструмент профессиональной ориентации, мотивации людей инвалидностью и ОВЗ к получению профессионального образования, а также содействие трудоустройству.

По инициативе Всероссийского общества глухих и согласно поручению Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова в апреле 2017 года в Казани состоялся первый в мире чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов по слуху DeafSkills, в котором приняли активное участие воспитанники ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ». Основной целью Чемпионата DeafSkills стало создание эффективной системы профессиональной ориентации и мотивации лиц с инвалидностью по слуху к профессиональному образованию и саморазвитию, содействие их дальнейшему трудоустройству.

В республике стал традиционным конкурс мастерства «Лучший по профессии» для детей с ОВЗ. В 2018 году в конкурсе приняли участие представители из 35 школ для детей с ОВЗ. Более 70 участников боролись за звание лучшего по профилям «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Парикмахерское искусство». Победителям конкурса, занявшим призовые места, было присвоено звание «Лучший по профессии».

Победитель Чемпионата DeafSkills, компетенции «Парикмахерское искусство» Аскарва Лилия организовала свое дело – парикмахерская «Лилия» и победила (1 место) в IV Национальном чемпионате «Абилимпикс» в категории «Специалист».

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 N 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года".
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 N 1662-р.
3. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018 – 2020 годы, утвержденная организационным комитетом Национального чемпионата «Абилимпикс», протокол № ТС-29/06пр от 12 апреля 2018 года.
4. Положение об организации и проведении конкурсов «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 04 июля 2018 г. № ТС-40/6пр.

Любимова И.Г.,
преподаватель адаптационных дисциплин ГАПОУ «Казанский строительный колледж» г. Казань, E-mail: Lyubimova-Irina22@mail.ru

Михайлова Р.В.
преподаватель ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
г. Казань, E-mail: rufina_mihailova@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ИВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В «КАЗАНСКОМ СТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ»

В социальной структуре общества значительно число лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. Так, по оценкам экспертов ООН, инвалиды составляют 10% от общей численности населения. Во всем мире наблюдается неуклонный рост числа лиц, ставших инвалидами в силу целого ряда экономических, социальных, демографических причин. В России ежегодно инвалидами признаются около 3,5 млн. человек, в том числе более 1 млн. человек – впервые [1].

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями обуславливается возросшей социальной активностью молодежи с особыми потребностями, которые стремятся получить профессиональное образование, увеличением численности людей, живущих с разного рода ограничениями по здоровью, а также позитивными изменениями государственной политики в области предоставления инвалидам образовательных услуг, в том числе, в сфере профессионального образования

Можно выявить следующие проблемы профориентации, возникающие у обучающихся с ОВЗ:

- они не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;
- они не имеют достаточной профессиональной консультации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;
- они не имеют информации о профессиональном ориентировании в данном регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях в данном регионе;
- они не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;
- они плохо социально адаптированы, у них не сформированы необходимые социальные навыки [2].

В системе профориентационной работы, проводимой с обучающимися образовательных организаций, не учтена специфика профориентации обучающихся с ОВЗ для самоопределения их профессиональной траектории развития. Особенно остро, проблема профессионального самоопределения стоит для обучающихся с ОВЗ, проживающих в сельской местности.

В казанском строительном колледже проводится профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ. Она представляет собой комплекс мероприятий, проводимых педагогами не только в стенах колледжа, но и за его пределами.

Большое внимание уделяется разъяснительной работе (профинформация и профагитация). Для этого «агитационные бригады» педагогов колледжа выезжают в города и районы Татарстана для встреч с абитуриентами, прежде всего с выпускниками коррекционных школ, их родителями, которые в решающей степени оказывают влияние на выбор профессии.

Ежегодно колледжем проводится профориентационная работа с учениками МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №34», ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г.Ласточкиной для обучающихся I-II вида г. Казани. Ученики и их родители приглашаются на день открытых дверей в колледж, для них организовывается экскурсия по учебным корпусам и мастерским, проводятся мастер-классы, а также педагоги колледжа выезжают в школу для проведения профориентационной деятельности с показом презентаций об их будущей профессии, проводятся беседы, выдаются информационные материалы. Организована постоянно действующая экспозиция учебных и творческих лепных работ студентов колледжа глухих и слабослышащих. В результате проведенных мероприятий ежегодно выпускники данной школы изъявляют желание получить профподготовку по рабочей профессии строительного профиля.

В рамках декады инвалидов проводятся концерты силами учеников школы и студентов колледжа, организовываются спортивные мероприятия преподавателями физической культуры по футболу, шахматам, настольному теннису. Приглашаются выпускники колледжа глухие и

слабослышащие, которые рассказывают о том, как они себя реализовывают в рамках данной профессии.

Регулярно колледж участвует в профориентационных мероприятиях, организованных Министерством образования и науки Республики Татарстан, таких как выставка «Образование - карьера».

Сурдопереводчики колледжа систематически проводят профориентационную работу в специализированных школах для глухих и слабослышащих обучающихся в городах республики Татарстан, Чувашии (Чебоксарах, Цивильске), Марий-Эл, Ульяновске.

Профориентационная работа с данной категорией обучающихся не заканчивается с их поступлением. И здесь немаловажную роль играет и создание комфортной среды внутри образовательного пространства колледжа, а также предоставление возможности получить смежные профессии строительного профиля, что способствует приобретению необходимых для рынка труда объемов профессиональных знаний и навыков.

Таким образом, профессиональное ориентирование будущих обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляться комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей, что способствует осознанному выбору профессионального самоопределения, интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список:

1. Создание мобильного центра на базе профессиональной образовательной организации для оказания помощи в профессиональном самоопределении для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] URL:<https://infourok.ru/sozdanie-mobilnogo-centra-na-baze-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizacii-dlya-okazanii-pomoschi-v-professionalnom-samooprede-1485437.html> (дата обращения 08.11.2017).

2. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл.ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2017. – 512 с.

Убанеева В.М.

преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г.Казань, E-mail: vernisag-m@bk.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОВЗ

Результатом внимания руководства страны к проблеме инклюзивного образования можно считать новые ФГОСы, которые учитывают не только интересы детей, обучающихся в общеобразовательных организациях, но и потребности детей с ОВЗ, которые до недавнего времени учитывались только в системе специального образования.

Специальное образование многие годы являлось основной формой работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Однако, обучаясь в специальном учреждении, ребенок с ОВЗ изолирован от реального общества, что значительно ограничивает его в развитии. При этом он, как и любой ребенок нуждается не только в образовании, но и в общении со сверстниками. Поэтому основной целью инклюзивного образования является включение ребенка с ОВЗ в социальную жизнь.

Образование становится более доступным для граждан с инвалидностью и ОВЗ, но проблема трудоустройства после окончания учебного заведения данной категории граждан пока остается актуальной. Предлагаются различные методы, а меры по решению принимаются на разных уровнях - федеральном, региональном, и самим учебным заведением.

Почему молодые люди с ограниченными возможностями сидят на месте, неужели им не нужен дополнительный заработок? Неужели им хватает социальных выплат? Оказывается, в большей степени дело не в том, что они не хотят работать, а в некоторых других причинах:

- работодатели опасаются сложностей и не берут на работу;
 - в регионе нет подходящих рабочих мест для инвалидов.
- Существуют «мифы», которыми руководствуются работодатели, отказывая людям с ОВЗ:
- инвалида сложно оформить на работу, существуют много требований и предписаний;
 - у инвалидов очень много льгот, и работодатели считают их сверхъестественными;
 - дорогие рабочие места - для инвалидов нужно создать специальные условия труда.

В Татарстане стремятся к созданию оптимальной модели инклюзивного профессионального образования. Такой, которая позволит и дать хорошую профессию молодым людям с ОВЗ, и обеспечить их адаптацию и трудоустройство. Для этого в РТ создаются центры развития инклюзивного профессионального образования. С 2017 года базовой профессиональной образовательной организацией по развитию инклюзивного образования стал Казанский торгово-

экономический техникум, второй базовой площадкой был определен Набережночелнинский педагогический колледж. В 2018-м, наш, Казанский строительный колледж стал учебно-методическим центром по обеспечению инклюзивного образования в области строительства.

Получение образования, профессии, специальности превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. А трудоустроившись, выпускники техникума с ограниченными возможностями здоровья становятся уверенными, успешными и независимыми людьми. Трудоустройство людей с инвалидностью является сложной и зачастую трудноразрешимой задачей. На сегодняшний день разработано и разрабатывается множество программ и проектов, направленных на помощь в трудоустройстве данной категории граждан, на совершенствование методов профессиональной и социально-бытовой реабилитации.

Новой формой организации трудоустройства людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья стал проект «Ты нам нужен», который реализуется в республике совместно с некоммерческой организацией «Ассоциация кадрового менеджмента» (она объединяет 15 кадровых агентств).

Цель проекта – адресное трудоустройство на базовые предприятия РТ инвалидов, получивших профессиональное образование. Они сегодня работают, например, на Казанском хлебозаводе №3 по профессии «кондитер», в «Горводзеленхозе» – «садовник», на обувной фабрике «Милена» – «сборщик обуви».

В рамках проекта «Ты нам нужен» проходят мероприятия, в которых принимают участие образовательные учреждения, имеющие колоссальный опыт работы в обучении лиц с ОВЗ. Благодаря коллективам нашего Казанского строительного колледжа, Колледжа малого бизнеса и предпринимательства, Профессионального колледжа №41, работодатели на этих мероприятиях могут оценить условия подготовки студентов, уровень профессионализма преподавателей и мастеров производственного обучения.

В 2017 году в органы службы занятости РТ в поисках работы обратилось 4,3 тыс. инвалидов. В результате был трудоустроен 2,5 тыс. человек (58 процентов от числа обратившихся) или каждый второй инвалид. На 2018 год установлена квота на 1884 рабочих места, в 2017 году она составляла 1114 рабочих мест. Количество работодателей, которым установлена квота на трудоустройство инвалидов в 2018 году, составляет 738 единиц», – говорится в интервью министра труда, занятости и социальной защиты РТ Эльмиры Зариповой [3].

Преодоление последствий инвалидности, восстановление утраченных в связи с ней части жизненных функций, а также социально значимых качеств способствует успешной реабилитации инвалида и интеграции его в обществе. И лучший способ социальной адаптации – это возможность трудоустроиться на высокотехнологичные рабочие места.

Библиографический список:

1. Энциклопедия мужества. Информационно - справочный проект по наследственным заболеваниям [Электронный ресурс] <http://neinvalid.ru/> (дата обращения 30.09.2019).
2. Информационное агентство «Татар-информ» WorldSkills Kazan 2019. [Электронный ресурс] www.tatar-inform.ru (дата обращения 15.09.2019).
3. Э.Зарипова. - Что представляет собой современная служба занятости Татарстана? http://mtsz.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_1357238.pdf

Кунсбаев С.З.,

к. пед. н., директор ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники, Республика Башкортостан, г. Уфа, E-mail: skunsbaev@mail.ru

Скорина Е.Н.,

заведующий Ресурсного центра инклюзивного профессионального образования ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники, Республика Башкортостан, г. Уфа, E-mail: rcuo_rb@mail.ru

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО В ОБЛАСТИ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Становление профессиональной трудоспособности молодых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижение их социальной и материальной независимости является одним из актуальных и приоритетных направлений государственной политики.

Для привлечения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения образовательными организациями реализуются комплексные меры в организации профессионального самоопределения и выборе оптимального вида занятости подростка с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии или специальности на рынке труда.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники (далее – ГБПОУ УКСИВТ) является образовательной площадкой для обучения студентов с инвалидностью по специальностям технической и экономико-юридической направленности.

В 2016 году ГБПОУ УКСИВТ получил статус Базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов (далее – БПОО). Одной из основных задач БПОО является оказание консультативной помощи при профессиональном самоопределении ребят с инвалидностью и ОВЗ и помощи в дальнейшем трудоустройстве, в основе которой лежит организация профориентационной работы, проводимая комплексно и непрерывно.

БПОО определен алгоритм формирования сетевого взаимодействия в области ранней профориентации, сопровождения профессионального становления и трудоустройства выпускников инклюзивных и коррекционных школ с инвалидностью и ОВЗ.

Цель данного взаимодействия – обеспечение общедоступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, способствующее их социализации и социальной адаптации.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

1. Осуществление преемственности инклюзивного образования.
2. Объединение образовательных ресурсов БПОО инклюзивных и коррекционных школ.
3. Совершенствование методического обеспечения условий получения образования.
4. Развитие возможностей для профессионального диалога педагогов.
5. Совершенствование психолого-педагогического и социального сопровождения.
6. Профориентация и содействие трудоустройству.
7. Совместная реализация социальных инициатив и проектов.

БПОО – ГБПОУ УКСИВТ осуществляет взаимодействие с коррекционными школами Республики Башкортостан, а также, в рамках реализации проекта «Детский сад-школа-ссуз-вуз», с инклюзивными образовательными учреждениями региона.

Основными направлениями деятельности сетевого взаимодействия в области профориентации, сопровождения профессионального становления и трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ являются:

- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по перспективным профессиям и специальностям СПО;
- предоставление для коллективного пользования информационных и учебно-методических материалов;
- повышение квалификации по различным направлениям реализации практики инклюзивного профессионального образования;
- организационно-нормативное и программно-методическое обеспечение;
- содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

С целью повышения эффективности реализации мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, информационной и методической поддержки инклюзивного профессионального образования разработан и действует Портал инклюзивного профессионального образования (<http://inc.uksivt.ru/web/index.php>), на котором представлен опыт работы колледжа по созданию безбарьерной среды; содержатся методические рекомендации для организации работы приемной комиссии с абитуриентами инвалидами и лицами с ОВЗ по различным нозологиям; содержатся ссылки на сайты организаций, реализующих инклюзивное образование; представлены адаптированные образовательные программы, тематические сборники «Инклюзивное профессиональное образование»; информация о направлениях и сроках проведения курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию и другая информация, которая может быть полезна педагогическим работникам образовательных организаций всех уровней с целью организации получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ.

В рамках, проводимых особое внимание уделяется ранней профессиональной ориентации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ из коррекционных и инклюзивных школ, которые с удовольствием принимают участие в профориентационном квесте «ProfiГРАД».

Цель квеста – знакомство в игровой форме учащихся коррекционных и инклюзивных школ с перечнем специальностей/профессий, реализуемых в профессиональных образовательных организациях региона, включенных в систему инклюзивного образования. Квест рассчитан на учащихся 6-11 (7-12 для коррекционных школ) классов инклюзивных и коррекционных школ, профессиональные образовательные организации Республики Башкортостан. Краткое описание мероприятия: местом проведения профориентационного квеста является площадка ВДНХ-ЭКСПО (г. Уфа) в период проведения Уфимского международного салона ОБРАЗОВАНИЯ и иных образовательных форумов. Заранее сотрудниками Базовой профессиональной образовательной организации определяются участники из числа профессиональных образовательных организаций, которые становятся точками прохождения квеста. Приглашенные участники из числа школьников получают от ведущего карту-маршрут с указанием пунктов, которые им необходимо пройти. Попадая на определенную в карте точку маршрута, представитель профессиональной

образовательной организации – участника квеста, дает команде ряд заданий, связанных с той или иной специальностью/профессией. Участники выполняют задание и параллельно получают основные сведения об условиях приема, обучении, реализуемых программах. Пройдя все точки карты-маршрута, команда попадает в точку Базовой профессиональной образовательной организации, где можно получить консультацию методиста по профориентационной работе и психолога. В квесте могут принять участие преподаватели и родители. Одновременно в квесте могут принять участие 5-7 команд.

Впервые данный квест был проведен в рамках Уфимского международного салона «Образование будущего» в 2017 году. Тогда участниками игры стали учащиеся 8-9 классов трех коррекционных школ г. Уфы. Уже на следующий год Ресурсным центром инклюзивного профессионального образования был расширен список профессиональных образовательных организаций (до 12), включенных в проведение данного квеста, а также увеличено количество приглашенных учащихся инклюзивных и коррекционных школ (8 школ).

В 2019 году Ресурсным центром инклюзивного профессионального образования совместно с Инклюзивным волонтерским центром «Плечом к плечу» ГБПОУ УКСИВТ запущен проект «Профориентационный автобус». Суть проекта: преподавателями исторических дисциплин по заявке Ресурсного центра инклюзивного профессионального образования для организации приемной кампании-2019 подготовлены три пары экскурсоводов. Каждая пара представляет интегрированную команду (один из них обучающийся колледжа из числа инвалидов). Цель работы команды – передвигаясь по городу на специальном автобусе либо пешком, рассказать об истории одного из районов города Уфы и о тех профессиональных образовательных организациях, которые расположены в данном районе (реализуемые специальности, правила приема, материально-техническая база, доступность и т.д.). Во время экскурсии, по предварительной договоренности, возможно посещение данных профессиональных образовательных организаций. Впервые проект был апробирован во время профориентационной программы V Регионального чемпионата «Абилимпикс» (май 2019 года) и при проведении Дня открытых дверей БПОО.

Разновидностью проекта «Профориентационный автобус» является проект, разработанный лабораторией виртуальной и дополненной реальности ГБПОУ УКСИВТ. Для абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ готовятся виртуальные экскурсии по профессиональным образовательным организациям города Уфы (в перспективе – Республики Башкортостан). Абитуриент, не имеющий возможности самостоятельно передвигаться, может с помощью виртуальной экскурсии оценить выбранную им профессиональную образовательную организацию на предмет доступности. Реализация данного проекта запланирована на 2019/2020 учебный год.

С мая 2018 года на Портале инклюзивного профессионального образования представлен и постоянно обновляется профориентационный ресурс «Атлас профессий», включающий в себя информацию о специальностях и профессиях, которые можно получить в профессиональных образовательных организациях Республики Башкортостан.

В период работы приемной кампании специалист Ресурсного центра инклюзивного профессионального образования ГБПОУ УКСИВТ работает в качестве консультанта при выборе абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ места их профессионального обучения, помогает подобрать колледж с учетом индивидуальных запросов, социально-психологических особенностей личности, архитектурной, транспортной доступности. Во время беседы с родителями, тестирования абитуриента выясняются предпочтения, возможности абитуриента и представляются возможности самого учебного заведения, на базе которого ему будет комфортно обучаться.

На Портале инклюзивного профессионального образования бегущей строкой указан «телефон горячей линии» для оперативного консультирования студентов и абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителей или законных представителей по вопросам получения инклюзивного профессионального образования в Республике Башкортостан. Можно так же получить ответы на любые вопросы по электронной почте и скайпу.

Одной из успешно зарекомендовавших себя форм социализации и адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также ранней профессиональной ориентации является участие в Международном движении «Абилимпикс», которое в Республике Башкортостан набирает все большую популярность. Так, если в 2015 году в соревновательной программе приняли участие 35 человек, то к 2019 году количество участников V Регионального этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» достигло 310 человек. Программа соревнований расширилась до 29 компетенций для категории «школьники», «студенты» и «специалисты».

На наш взгляд, подобный рост стал возможен в связи с тем, что большое количество заинтересованных лиц - представителей государственных и общественных структур, организаторов соревновательных площадок, экспертов, работодателей и партнеров Чемпионата - работают на достижение четкой цели - создание в Российской Федерации системы конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ОВЗ к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

В Концепции проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» на 2018 – 2020 годы, утвержденной протоколом организационного

комитета Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» и обеспечению подготовки национальной сборной к международным чемпионатам «Абилимпикс» от 12 апреля 2018 г. № ТС-29/06пр, определены основные задачи конкурса:

- продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов «Абилимпикс»;
- повышение уровня профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ посредством внедрения лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс;
- расширение возможностей трудоустройства инвалидов и освоения новых видов профессиональной деятельности, заключения договоров о трудоустройстве и организации стажировок для участников конкурсов «Абилимпикс» в рамках социального партнерства с работодателями.

Но конкурс «Абилимпикс»- это и хорошая профориентационная площадка, дающая возможность учащимся коррекционных и инклюзивных школ не только проявить себя в мастер-классах, пройти профдиагностику и поучаствовать в профтестировании, но и своими глазами увидеть всю процедуру проведения соревнований по различным компетенциям. Для многих это становится стимулом для участия в соревновательной программе чемпионата «Абилимпикс».

Подобный опыт имеется и у БПОО. По итогам проведения III Регионального отборочного этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» (2017 год), было принято решение о проведении Открытых тренировочных соревнований по презентационной компетенции «Разработчик виртуальной и дополненной реальности» как одной из форм профориентационной работы. Данные соревнования были проведены согласно требованиям проведения Регионального этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» с соблюдением всех необходимых подготовительных процедур. До проведения тренировочных соревнований пять преподавателей ГБПОУ УКСИВТ прошли дистанционное обучение под руководством Национального эксперта чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Разработчик виртуальной и дополненной реальности» Холодковой В.С. Одновременно с обучением экспертов началась подготовка участников соревнований, согласно программе, предложенной Национальным центром развития движения «Абилимпикс». Из 26 обучающихся Уфимской коррекционной школы-интерната № 13 для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата для подготовки к участию в соревнованиях было отобрано 6. Параллельно с обучением проходило оснащение лаборатории на базе ГБПОУ УКСИВТ, адаптированной для лиц с инвалидностью.

14 ноября 2017 года прошли Открытые тренировочные соревнования по презентационной компетенции «Разработчик виртуальной и дополненной реальности» для учащихся ГБОУ «Уфимская коррекционная школа-интернат №13 для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата». Программа проведения Открытых тренировочных соревнований включала:

- тренировочные соревнования;
- работу профориентационной площадки;
- деловую программу (организация панельной дискуссии на тему: «Открытые инновации: опыт реализации и перспективы развития»).

Параллельно с соревновательной площадкой проходила Выставочная экспозиция социальных партнеров БПОО, в которой приняли участие Центр изучения человеческого потенциала РБ и Союз «Нейронет», Центр прототипирования РЭК РБ ГУП Центр ИКТ РБ, Молодежный Технопарк УГНТУ. В качестве участников выставку посетили обучающиеся четырех коррекционных школ города Уфы.

Деловая программа Открытых тренировочных соревнований включала в себя награждение участников соревнований и проведение панельной дискуссии «Открытые инновации: опыт реализации и перспективы развития». Все участники соревнований получили сертификаты на прохождение обучения по определенным направлениям от ГБПОУ УКСИВТ, Центра прототипирования РЭК РБ ГУП Центр ИКТ РБ, Молодежного Технопарка УГНТУ.

В ходе проведения панельной дискуссии «Открытые инновации: опыт реализации и перспективы развития», в работе которой приняли участие представители ООО «ЭлигоВижн» (г. Москва), Центра изучения человеческого потенциала РБ и Союз «Нейронет», Молодежного Технопарка УГНТУ, лаборатории систем мультимедиа Поволжского государственного технологического университета (Йошкар-Ола, Республика Марий Эл), компании AVRA. AR/VR Association (Москва), были затронуты следующие вопросы:

1. Развитие инновационного процесса в образовании.
2. Внедрение инновационных процессов в образовательную среду.
3. Перспективы развития открытых инноваций в образовании.

В целом, итогом проведения Открытых тренировочных соревнований стало не только создание на базе ГБПОУ УКСИВТ лаборатории виртуальной и дополненной реальности и заключение договоров о стратегическом сотрудничестве с партнерами по организации соревновательной площадки, но и включение данного курса в учебный план технических специальностей колледжа.

В 2018 году при подготовке к IV Региональному отборочному этапу Национального чемпионата «Абилимпикс» было принято решение об организации на базе ГБПОУ УКСИВТ полноценной площадки для проведения соревнований по компетенции «Разработчик виртуальной и

дополненной реальности» в категории «школьники» и «студенты». Всего в соревнованиях приняли участие 10 школьников (9 – учащихся коррекционных школ, 1 – учащийся инклюзивной школы) и 5 студентов. Таким образом, компетенция «Разработчик виртуальной и дополненной реальности», выбранная как форма организации профориентационной работы, стала не только полноценной соревновательной компетенцией, но и вошла в учебные планы во внеурочную деятельность ГБПОУ УКСИВТ. В 2019 году БПОУ было принято решение о расширении перечня компетенций Регионального этапа чемпионата «Абилимпикс». В V Региональном этапе на базе ГБПОУ УКСИВТ организованы три соревновательные площадки, на двух из которых – «Разработчик виртуальной и дополненной реальности» и «Инженерный дизайн CAD/САПР» была представлена в категории «школьники». В период подготовки к чемпионату экспертами из числа преподавателей колледжа были организованы краткосрочные бесплатные курсы для будущих участников чемпионата.

На сегодняшний день перед БПОУ стоит задача сделать лаборатории «Разработчик виртуальной и дополненной реальности» и «Инженерный дизайн CAD/САПР» постоянно действующей площадкой по обучению различных категорий граждан (школьники, студенты, взрослые), в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ. Это огромный потенциал для организации не только ранней профессиональной ориентации учащихся коррекционных и инклюзивных школ, но и привлечение граждан с ограничениями по здоровью через общественные организации инвалидов и Центры занятости населения к получению новых компетенций, востребованных на современном региональном рынке труда.

Библиографический список

1. Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года;
2. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2015 года № 1309.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 № 292.
4. Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 (устанавливающие перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности).

Грибанова Е.М.

*к.с.х. н., заместитель директора ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»,
Курск, E-mail: elena46.gribanova@yandex.ru*

СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БПОУ ОБПОУ «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

В последнее время в России проблема преодоления изоляции инвалидов и лиц с ОВЗ, включение их в повседневную жизнь общества, приобретают все большее значение. Это объясняется усилением влияния гуманистических ценностей. Одним из главных факторов решения этой проблемы остается доступность образования, включая обучение в организациях СПО.

В Российских образовательных организациях СПО начинается активная реализация инклюзивного образования, предоставляющего равные возможности всем обучающимся в получении высококачественного образования и развития своего потенциала.

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» является одной из первых профессиональных образовательных организаций Курской области, реализующих инклюзивное образование. Колледж ведет обучение инвалидов с нарушением слуха. Первый прием слабослышащих и глухих студентов в Курский государственный политехнический колледж состоялся в 2011 году. В 2016 году колледж определен как базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Успешность инклюзивного образования лиц с ОВЗ зависит не только от окружающего социума и притягия их в нем как полноценных членов, но и от особенностей развития личности инвалида. Отечественный и зарубежный опыт показывает, что лица с ОВЗ имеют ряд неразрешенных психологических проблем, связанных с негативным воздействием их микросоциального окружения (прежде всего, семьи и школы) и психогенной травматизацией в связи с наличием сенсорного, физического отклонения в развитии.

Эффективность социализации лиц с ОВЗ во многом зависит от двух значимых социально-психологических факторов: полноты и достоверности информированности о проблемах и правовой грамотности в их отношении преподавателей и студентов, психологической толерантности к инвалидам и воспитания её в организациях СПО, а также желания и умения оказать детям-инвалидам помощь в их самореализации.

Учет этих факторов стал необходимым условием для организации процесса социализации учащихся с ОВЗ в ОБПОУ «Курский политехнический колледж». Это заставило профессиональную образовательную организацию искать новые принципы и формы организации системы образования в целом, психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, поиска новых форм, методик и технологий процесса социализации студентов.

Одной из главных задач колледжа в инклюзивном образовании студентов с ОВЗ является получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерием эффективности включающего образования определена максимальная социальная адаптация, а в дальнейшем – профессиональная и трудовая адаптация детей с ОВЗ, что является основой динамики освоения программного материала. Так же показателями эффективности реализации инклюзивного процесса является положительная динамика развития подростка, его полное включение в студенческий коллектив, стремление и желание идти в колледж; благоприятная, доброжелательная атмосфера, в которой проходит образовательный процесс, включенность в него всех обучающихся и педагогов, отношения сотрудничества и участия; удовлетворенность родителей качеством работы педагогического коллектива, поддержка всех начинаний, предлагаемых в колледже.

В соответствии с комплексной программой реабилитации студентов инвалидов и лиц с ОВЗ педагогическим коллективом колледжа проводится значительная работа, направленная на сохранение здоровья, адаптацию, личностно-ориентированное сопровождение учебного процесса, информационное обеспечение и социальное сопровождение студентов-инвалидов. Это положительным образом сказывается на учебной деятельности слышащих студентов.

Вся работа постоянно подвергается корректировке с учетом индивидуальных особенностей студентов, коллектива группы. В колледже работают 4 переводчика русского жестового языка (сурдопереводчики), социальный педагог, педагог психолог, которые являются большими помощниками не только студентам, но и классным руководителям и мастерам производственного обучения. Они осуществляют индивидуальную работу с каждым студентом, ориентированную на интеллектуальное, профессиональное развитие студентов-инвалидов по слуху.

Адаптация первокурсников с нарушением слуха предполагает не только их адаптацию к учебному процессу, но и интеграцию со слышащими студентами. Чтобы интеграция прошла успешно, в нашем колледже создаются условия, и проводится целенаправленная работа по формированию личностных контактов. В общежитии колледжа работает клуб «Мой дом», на базе социальной квартиры, в котором проводятся занятия по программе социальной адаптации студентов.

Большим потенциалом, с точки зрения интеграции обладает именно внеурочная деятельность колледжа - это взаимодействие неслышащих и слышащих студентов при подготовке и проведении различных конкурсов, концертов, экскурсионных программ, спортивных мероприятий.

Воспитательная деятельность в колледже является особой культурой обеспечения поддержки студентов инвалидов и студентов с ОВЗ в решении таких задач как развитие, обучение, успешная социализация и адаптация к новым условиям. Проводя анализ воспитательной работы в ОБПОУ «КГПК» была определена проблема недостаточной сформированности социальных компетенций у студентов в том числе студентов инвалидов и лиц с ОВЗ. Поэтому были поставлены следующие задачи, которые стали приоритетными направлениями воспитательной деятельности в колледже.

Формирование социальных компетенций студентов на разных этапах организации воспитательной деятельности в студенческих сообществах и выявление уровня сформированной через: определение критериев и показателей результативности воспитательной деятельности в студенческих сообществах в соответствии с требованиями социального лифта личностного развития студента; выявление тенденций развития у студентов социальных компетенций, через проведение мониторингов деятельности студенческих сообществ.

С этой целью была разработана «Модель формирования социальных компетенций студентов ОБПОУ «КГПК», которая охватывала работу со всеми студенческими группами. Реализация Модели обеспечивалась системой занятий со всеми участниками воспитательного процесса включая студентов инвалидов и лиц с ОВЗ и содержала следующие этапы:

- 1 этап - включение первокурсников в адаптационную программу «ПРОдвижение»;
- 2 этап - (на старших курсах) - использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (дискуссии, тренинги, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций);
- 3 этап - организация социально значимой деятельности на основе свободного выбора подростком молодежных социальных инициатив таких как, социальное проектирование, участие в работе «Школы куратора».

С целью педагогического сопровождения данной Модели была создана лаборатория по формированию социальных компетенций классных руководителей и мастеров производственного обучения.

На первом этапе очень важно было создать единую команду, которая понимает социальную значимость своей будущей профессии. Поэтому основное внимание в данной модели уделялось формированию навыка, работы в команде, способности ощущать свою ответственность за результат перед коллективом. Овладению данных компетенцией способствует, проводимая на 1 курсе учебно-адаптационная программа «ПРОдвижение», первые этапы которой включает: участие в лагере студенческого актива «Формула успеха»; в проведении танцевального марафона «Это мы и это здорово»; в фестивале студенческого творчества «Перекресток открытий»; в деловой игре «Communication»; в кинофестивале «Золотая лента»; в выставке социальных проектов «Открытый проект – мы выбираем».

Эта программа начинает работать с первых дней пребывания студентов в колледже. Она помогает создать не только академическую группу (в том числе в условиях инклюзии), но и педагогически организованное студенческое сообщество «Школа радости». Итоги мониторинга проведения первых этапов учебно-адаптационной программы «ПРОдвижение» показали, что студенты инвалиды наряду со всеми активно принимают участие в мероприятии, наблюдается позитивный стиль общения не только со сверстниками, но и со всеми участниками образовательного процесса. Здесь же идет активный поиск творческого потенциала обучающихся, через участие в фестивале студенческого творчества «Перекресток открытий»

В декабре 2015 года, по итогам первых 3 этапов учебно-адаптационной программы «ПРОдвижение» была организована 3 дневная обучающая программа для студенческого актива колледжа «Формула успеха - формула будущего». В программе приняли участие представители Совета руководства колледжа, Молодежной биржи труда, Управления молодежной политики, физической культуры и спорта г. Курска. Итогом проделанной работы явилось выступление «Из опыта реализации учебно-адаптационной программы «ПРОдвижение» на экспертном совете 14 международного лагеря «Славянское содружество». Данный опыт рекомендован для получения государственной поддержки, в том числе грантовой, в рамках всероссийских, межрегиональных конкурсов молодежных проектов.

Студенты инвалиды из присутствующих и пассивно исполняющих указания теперь становятся главным звеном в достижении цели. Проводимый ежегодный мониторинг показал значительное улучшение готовности личности к социальному взаимодействию.

Социальные компетенции продолжали формироваться и на втором этапе реализации Модели. Студенты при педагогическом содействии сотрудников колледжа и старшекурсников создают самоорганизующиеся сообщества по интересам и участвуют в проектной деятельности. Проект на лучшее знание государственной символики Российской Федерации «Символы России» среди студентов помогает не только собрать информацию, но сделать ее анализ, учит отбирать ту информацию, которая поможет занять лидирующие позиции.

Овладение компетенциями продолжается через реализацию социальных проектов: проект научного студенческого общества «Программа научных студенческих инициатив»; V фестиваль научно-технического и художественного творчества студентов; ПОО Курской области «Содружество молодых»; городская интеллектуально-познавательная игра «Наше время»; молодежный чемпионат по интеллектуально-развлекательным играм «Мега-полис»; международный студенческий центр «Славянское Содружество 2015».

В колледже эффективно реализуется программа привлечения студентов инвалидов к участию в спортивных секциях. Студенты имеющие ограниченные возможности здоровья по слуху активно участвуют в спортивных мероприятиях и соревнованиях. По результатам участия в городских и областных спортивных мероприятиях студенты инвалиды (по слуху) достигают высоких результатов. Студенты инвалиды по слуху неоднократно завоевывали призовые места на соревнованиях по велоспорту и толканию ядра.

Для фиксации и оценки продвижения в освоении студентами социальных компетенций была разработана «Карта достижений в освоении студентами социальных компетенций». Карта заполнялась на каждого студента (в том числе инвалида) в процессе поэтапной организации воспитательной деятельности. В неё вносились экспертные оценки развития социальных компетенций. Экспертами выступали как сами студенты, так и преподаватели. В ходе реализации творческих дел велась аудиозапись и видеосъемка. Далее проводился анализ записей с целью оценки коммуникативных компетенций студентов. В качестве оценочных материалов использовались: модульно-рейтинговая система оценки деятельности студентов; электронный портфолио; элементы технологии ассесмент-центра.

В результате анализа было установлено, что волнующие студентов проблемы, в решение которых, они готовы включиться, связаны с межличностными отношениями и жизнедеятельностью студенческого сообщества. Решаются такие проблемы путем вовлечения первокурсников в студенческий совет колледжа, где организуются комитеты по интересам. С целью анализа овладения компетенциями нами проводился анализ участия студентов в работе сообществ, фиксировались умения, которые проявляли студенты, их коммуникативные компетенции, умением оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях, определять партнеров для

преодоления возникшей ситуации, брать на себя ответственность за принятое решение. И что очень важно на этом этапе происходит становление морально-нравственных качеств подростка. Студенты активно принимают участие в акциях милосердия и благотворительных программах, и проектах: всероссийская акция «Бессмертный полк»; благотворительный марафон «Мир детства»; благотворительные акции «Подари мечту», «Белый цветок», «Поможем детям вместе»; акции «Конфета за сигарету»; «Малой родине – мое искусство»; программа «Самая благоустроенная школьная территория».

На третьем этапе студенты привлекаются к деятельности в сообществах, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Они учатся брать на себя ответственность за работу членов команды. Накопленный профессиональный опыт студенты реализуют через студенческие фирмы и бригады. Здесь идет очень тесное взаимодействие учебной и внеучебной деятельности студентов.

Коммуникационный проект «Школа кураторов» – это еще одно студенческое сообщество. «Школа кураторов» – является важным звеном в работе с со студентами первокурсниками в рамках инклюзивного образования. Команда в составе руководителя и 40 кураторов проводит работу по адаптации первокурсников (в том числе инвалидов) в студенческую среду. Участники «Школы кураторства» берут на себя ответственность в руководстве фирмами бригадами, работают с первокурсниками над реализацией учебно-адаптационной программы «PROдвижение», организуют работу, и участвуют в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды.

Наблюдения за деятельностью работы кураторов, показали, что они грамотно организуют процесс коллективного планирования жизнедеятельности команды, оказывают содействие первокурсникам в проведении презентаций в разработке проектов, студенты с инвалидностью и ОВЗ учатся самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

Совет руководства колледжа постоянно проводит анализ продуктов деятельности студентов. Данные результатов показывают, что формирование социальных компетенций студента происходит более продуктивно, если он является членом нескольких сообществ, в которых занимает разные позиции: участник, зритель, организатор. По мере формирования социальных компетенций растут инициатива и самостоятельность студента. Результаты проведенной нами диагностики показали возросший уровень функциональной грамотности и готовности личности к социальному взаимодействию.

Библиографический список

1. Бордовский Г.А. Традиции и инновации в подготовке педагогических кадров для инклюзивного образования: опыт Герценовского университета // Социальная педагогика. 2009. № 1. С. 15–18.
2. Дубровская Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья (Текст)/ Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова, В.С. Кукушкин-Москва: Изд-во РГСУ, 2012,- 362с.Левицкая А.А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России // Социальная педагогика. 2009. № 1. С. 4–7.
3. Кирякова В.В. Проблемы социализации людей с ограниченными возможностями в условиях высшей школы // Научная сессия ТУСУР-2007: Материалы докл. Всерос. науч.-техн. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых: В 5 ч. Томск: В-Спектр, 2007. Ч. 5. С. 110.
4. Матасов Ю.Т. Инклюзивное образование: предпосылки и барьеры // Социальная педагогика. 2009. № 1. С. 22–24.
5. Паршутина С.В. Социализация личности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования детей (Текст)/С.В.Паршутина// Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар.науч.конф. (г.Чита, январь 2015 г.)-Чита Издательство Молодой ученый, 2015-с.211-213.
6. Шилов В.С. Инклюзивное образование: российская специфика // Социальная педагогика. 2009. № 1. С. 14–15.

Бочарова А. П.

руководитель ресурсного учебно-методического центра СПО ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий», г. Тамбов, E-mail: bap-tot@yandex.ru

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим, обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области

образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Профессиональной ориентации людей с инвалидностью и ОВЗ отводится ведущая роль в государственной и региональной политике в области образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Во многих региональных системах профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью существует ряд проблем: отсутствие комплексной модели сопровождения процесса профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; отсутствие специальных методик и методов профориентационной работы; слабое межведомственное взаимодействие субъектов по вопросам профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С целью развития региональной системы профессиональной ориентации обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья приказом управления образования и науки Тамбовской области на базе ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий», являющейся базовой профессиональной образовательной организацией в области инклюзивного профессионального образования, создан Сетевой ресурсный центр профессиональной ориентации и профессионального самоопределения для обучающихся из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ (далее – Центр).

Центр осуществляет организационное, научно-методическое, координационно-аналитическое информационно-технологическое обеспечение формирования и развития системы профориентации обучающихся из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Основными задачами Центра являются:

- повышение потенциала системы профессионального образования региона за счет концентрации материально-технических, педагогических, интеллектуальных и информационных ресурсов;
- формирование электронного банка данных детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- координация деятельности в сфере организации профориентации обучающихся из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- организация научно-исследовательской и методической деятельности по адаптации профориентационной работы к требованиям социально-экономической сферы региона в целом с учетом индивидуальных возможностей обучающихся-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

В рамках деятельности Центра заключены соглашения о сотрудничестве в сфере профориентации с ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования и общеобразовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы». Также заключено соглашение о сотрудничестве с Управлением труда и занятости населения Тамбовской области, предметом которого является обмен информацией о ситуации на рынке труда и востребованных профессиях в регионе.

В целях формирования у обучающихся из числа инвалидов и ОВЗ мотивации к осознанному выбору профессии в ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий» разработана и реализуется совместно с общеобразовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы, сетевая программа дополнительного образования для учащихся 6–9 классов «Моделирование профессионального самоопределения», способствующая успешному профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ и инвалидов коррекционных интернатных учреждений области.

Выпускники общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, еженедельно посещают занятия в Центре. Занятия проходят поэтапно в различных формах: психодиагностический практикум по выявлению готовности к профессиональному самоопределению и склонностей, коррекционно-развивающие занятия, профессиональные пробы, индивидуальные консультации.

В рамках профориентационной программы чемпионата прошли мастер-класс, интерактивные занятия, экскурсии по соревновательным площадкам. Активными участниками мероприятий стали более 450 учащихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, родители и педагогические работники общеобразовательных организаций из 12 районов и 3 городов Тамбовской области.

Созданы банки данных: обучающихся из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ, диагностических методик, способствующих самоопределению и профессиональному выбору, профессиограмм профессий и специальностей, вакансий рабочих мест, информации о квотировании рабочих мест для инвалидов, банк данных адаптированных образовательных программ и адаптационных дисциплин.

В целях организационно-методического и информационного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ разработаны:

- методические рекомендации «Организация комплексного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями»;
- сборник профессиограмм по востребованным на рынке труда региона профессиям и специальностям для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно более 150 учащихся образовательных организаций с особыми образовательными потребностями проходят профессиональную диагностику, консультирование и профессиональные пробы в Центре. Специалисты Центра помогают выявить профессиональные предпочтения,

склонности и способности учащихся, подобрать профессии/специальности и предоставляют информацию о профессиональных образовательных организациях региона, в которых можно получить данную профессию/специальность.

В целях погружения учащихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в различные сферы профессиональной деятельности посредством выполнения реальных задач конкретных видов профессиональной деятельности в ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий» разработаны:

- 9 программ профессиональных проб, реализация которых осуществляется в рамках программы дополнительного образования «Моделирование профессионального самоопределения»;
- программа профессиональной пробы «Профессия – «Программист» (дистанционная форма) для учащихся 9-х классов из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ, реализация которой осуществляется в рамках элективного курса «Профессии в деталях» и в целях апробации региональной системы профессиональных проб с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение».

Таким образом, деятельность сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации и профессионального самоопределения для обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на:

- выстраивание на региональном уровне системы сетевого взаимодействия и осуществление координирующей функции;
- оказание организационно-методической помощи, в целях повышения качества предоставляемых профориентационных услуг лицам с инвалидностью и ОВЗ;
- разработку и внедрение технологий сопровождения профессиональной ориентации и развития карьеры людей с инвалидностью и ОВЗ, способствующих повышению доступности профориентационных услуг.

Библиографический список:

1. Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации (Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06)
2. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 308 с.



РАЗДЕЛ 3. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Газизуллина А.Р.,

к.ф.н., преподаватель высшей категории ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань, E-mail: Albina.Gazizullina@ktet.ru

Годовикова Е.В.,

преподаватель ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань, E-mail: milena13888@mail.ru

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С ОВЗ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»)

«В обществе, которое основано на культуре достоинства, уважаются права всех, базовой ценностью его является ценность личности человека... В культуре достоинства дети, старики и люди с отклонениями в развитии священны»
(А.Г. Асмолов).

Внеурочная деятельность и внеклассная работа являются важнейшими составляющими образовательного процесса. Подобная работа со студентами с ОВЗ на уроках литературы особенно направлена на их интеграцию в образовательную систему, структуру духовно-нравственного, патриотического, экологического, эстетического, физического воспитания наравне со здоровыми сверстниками. Различные формы такой работе компенсируют их недостатки через развитие сохраненных функций, активизируют все ресурсы, помогая усвоить социальный опыт, осмыслить и принять общечеловеческие ценности, быть в гармонии с окружающим миром и с собой, укрепить здоровье. В данной статье представлен опыт организации внеклассной работы со студентом Абрамовым Никитой, студентом Казанского торгово-экономического техникума, обучающегося по специальности «Технология продукции общественного питания».

Так, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» г. Казани готовит студентов с ОВЗ по различным направлениям: «Парикмахерское искусство», «Экономика и бухгалтерский учет (по

отраслям)», «Фотограф», «Технология продукции общественного питания», «Поварское и кондитерское дело» и т.д.

Инклюзивное образование в Казанском торгово-экономическом техникуме позволяет:

- повысить уровень социокультурной адаптации;
- сформировать положительное отношение к сверстникам, выработать навыки адекватного социального поведения, более полно реализовать потенциал развития и обучения;
- способствовать гуманистическому воспитанию (терпимости к физическим и психическим недостаткам одноклассников, чувству взаимопомощи и стремлению к сотрудничеству);

Воспитание толерантности как личного качества обучающихся в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» осуществляется через:

- вовлечение студентов с ОВЗ в образовательный процесс;
- создание активной поведенческой установки у студентов с ограниченными возможностями на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
- умение превращать свои недостатки в достоинства.

Формы и методы воспитания в процессе формирования у студентов толерантного отношения к учащимся с ОВЗ:

- классные часы; беседы; дискуссии;
- игровые тренинги; коммуникативные тренинги; игровые и конкурсные программы;
- коллективное творческое дело; поручения; волонтерское движение.

Кроме того, 3 июля 2019 года на площадке нашего образовательного учреждения прошло торжественное открытие регионального этапа V Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2019» Республики Татарстан и сам чемпионат непосредственно. Школьники, студенты и специалисты соревновались в мастерстве по компетенциям: «Обработка текста», «Карвинг», «Торговля», «Фотограф-репортер», «Флористика», «Ресторанный сервис», «Студийный фотограф», «Парикмахерское искусство», «Ногтевой сервис», «Визаж». С большим энтузиазмом ребята с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включились в борьбу за право быть победителем регионального этапа чемпионата «Абилимпикс» и представлять в ноябре 2019 года нашу Республику на Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2019» в городе Москва.

Одним из участников чемпионата является, безусловно, Абрамов Никита, студент теперь уже 3 курса. Но когда-то в 2017 году он, тогда еще только абитуриент, и не подозревал, что станет самым ярким и талантливым студентом техникума. Тому способствовала немалая работа с ним наших преподавателей общеобразовательных дисциплин. Остановимся на дисциплине «Литература», являющейся одной из сложных предметов для студентов с ОВЗ, а особенно для студентов с нарушением слуха (к данной категории и относится наш студент). Уровень учебной подготовки воспитанников с нарушением слуха отличается от подготовки других студентов. Отсутствие или недостаточность речевой деятельности, малый объем информации создает у глухих и слабослышащих целый ряд трудностей в овладении знаниями и практическими умениями. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей.

Основной целью организации образовательного процесса на уроках дисциплины «Литература» для обучающихся из числа лиц с ОВЗ является создание условий для возможности и посильности освоения содержания образовательных программ.

Безусловно, существуют особенности преподавания, включающие в себя коррекционную направленность обучения, использование сурдоперевода и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха. Следовательно, необходимо искать новые, современные методы активного обучения, больший упор делать на личностно-ориентированные технологии обучения, применяя развивающее обучение, используя современные формы, средства и методы проведения уроков. Одной из форм работы является, безусловно, внеурочная работа со студентами.

Для вовлечения студентов в исследовательскую, творческую, профессиональную деятельность в техникуме и за его пределами проводятся различные мероприятия с вовлечением студентов с ОВЗ. Участие в таких мероприятиях способствует развитию коммуникативных навыков (письменной речи и жестового языка); навыков командной работы и самопрезентации; повышению мотивации в формировании себя в профессии.

Так, Никита участвовал в Республиканском конкурсе чтецов «Внимания ужасам войны ...», посвященном 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и получил диплом в номинации «Оригинальное исполнение». Номер был представлен в сотворчестве со студенткой Кодирбердиевой Махлией (жестовое и нежестовое выступление). В мае того же года он и студентка второго курса Писарева Екатерина стали обладателями ГРАН-ПРИ в литературном конкурсе «Памяти павших будьте достойны».

Кроме того, Никита является участником конференций по предмету: выступление с докладом в рамках работы научно-практической конференции «Время выбрало нас». Он также является

участником Всероссийского профориентационного фестиваля среди детей с ОВЗ «Дорога в жизнь», Республиканского медиа конкурса «Мы – это мир».

И это только достижения в рамках одной дисциплины. Всё это стало возможным благодаря активности самого студента, его желания адаптироваться в новом коллективе и найти свое место среди сверстников. Ведь так непросто быть единственным неслышащим в группе.

В процессе урочной и внеурочной деятельности Никита уверенно овладел современными информационными технологиями (ИТ). Применение комплекса технологий в работе над проектами, презентациями способствовали выработке у студента компетенций проектной деятельности, позволившей получить хорошие результаты в конкурсах разных сфер.

Таким образом, комплексное использование форм, методов, приемов и средств обучения и контроля, формирование активной жизненной позиции, готовности студентов с нарушением слуха и речи к осуществлению профессиональной деятельности, стремления к самореализации, самоактуализации и самосовершенствованию в стенах техникума формируют комфортные условия для обучения студентов с нарушением слуха и речи. Происходит формирование положительных личностных качеств, их морально-психологическая и профессиональная подготовка к самостоятельной жизни. Они чувствуют себя более комфортно в социуме, свободно общаются и живут в обществе слышащих.

Библиографический список

1. Основы психологии детей с нарушением слуха: Учебное пособие/ сост. О.И.Суслова. – Саратов: Исследовательский центр «Наука», 2013. – 92с.

Солдатова А. Н.,

преподаватель экономических дисциплин, ГАПОУ

«Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань, E-mail: nsoldatova@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Технология обучения представляет собой совокупность методов и средств, с помощью которых происходит обработка, представление, изменение и предъявление учебной информации, а также включает в себя способы воздействия преподавателя и студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Анализ некоторых аспектов инновационного подхода в образовательном процессе позволяет сформулировать ряд обобщающих положений:

Инновационные технологии обучения в большинстве случаев представляют собой средство моделирования профессиональной деятельности конкурентного специалиста. Инновационный подход в построении обучения позволяет с большей эффективностью решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи и способствовать развитию учебного заведения. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как средство, с помощью которого направления модернизации образования могут быть претворены в жизнь. Наибольшее развитие сейчас получают технологии обучения, основанные на личностном и деятельностном подходах. Одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: большую роль будут играть личность самого преподавателя, контингент обучающихся, их мотивированность на учебу и психологический климат в группе.

Овладевая умениями вносить инновационные изменения в свою педагогическую деятельность, осознавая наиболее уязвимые ее стороны и обладая знаниями о наиболее целесообразных методах работы, преподаватель все более совершенствуется в профессиональном плане, улучшает качество взаимодействия с учащимися в собственно образовательных и межличностных отношениях. А это, в свою очередь, обеспечивает инновационное развитие образовательного учреждения в целом, способствует повышению качества подготовки специалистов.

Современное среднее профессиональное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь, проблем социализации и адаптации студентов. Какими будут наши будущие специалисты выпускники, зависит от всей системы организации образовательного процесса в учебном заведении. Сейчас определен результат обучения студента в техникуме – это формирование общих и профессиональных компетенций. Сформировать их силами только традиционной методики преподавания невозможно и нерационально. На помощь преподавателю приходят современные инновационные технологии. [2]

Рассмотрим инновационные технологии, применяемые мною на уроках экономики для формирования профессиональных компетенций, тем самым обучения конкурентно способного специалиста.

Какие инновационные технологии на мой взгляд являются наиболее эффективными для нетрадиционного занятия в техникуме?

В первую очередь мы применяем информационно-коммуникативную технологию, так как она на данный момент актуально в современном обучении и востребована. Современные компьютерные программы позволяют преподавателю вместе со студентами решать разные экономические ситуации, искать способы их решения. Учитывая индивидуальные способности студента, можно подстроить программу под конкретного обучающегося, следить за его личностным ростом. Компьютерные технологии позволяют преподавателю донести материал до студента в более понятной для него форме и сформировать профессиональные компетенции. Среди проблем, связанных с применением ИКТ-технологий, лидирующие позиции занимает чрезмерное применение компьютера на учебных занятиях.

Проектная технология, одна из наиболее часто применяемых на уроках экономики, это метод проектов. По новым образовательным стандартам, преподаватели обязаны вместе со студентами участвовать в проектной деятельности. Метод проектов позволяет решать ситуационные задачи, отвечать на сложные экономические вопросы. Целью метода проектов становится решение определённой проблемы, поиск ответа на вопросы, поставленные на начальной стадии работы. Студент может самостоятельно решать кейс, также студенты могут работать в команде, коллективе, взаимодействовать с преподавателем.

Благодаря инновациям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили студенты, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. Таких студентов не мало обучается в нашем техникуме. Поэтому на занятиях экономики возможно использование «Скайпа» преподаватель проводит дистанционные уроки, проверяет курсовые и дипломные работы. Подобный вариант обучения важен с психологической точки зрения. Студент понимает, что он нужен не только родителям, преподавателям, но и работодателям.

Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом гуманной педагогики, в настоящее время она используется в 29 странах. Обучение проводится по высокоэффективной базовой модели ВЫЗОВ – ОСМЫСЛЕНИЕ (РЕАЛИЗАЦИЯ) – РАЗМЫШЛЕНИЕ (РЕФЛЕКСИЯ). [3] Она конкретна, определённа, но при этом открыта для охвата широкого круга тем и учебных задач. Вполне возможно успешно применять её для изучения курса экономики в техникуме. Итак, в уроке выделяются три этапа, каждый из которых располагает широким репертуаром методических приемов:

- ВЫЗОВ: актуализация опорных знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации, обоснование значимости изучения данной темы.

- РЕАЛИЗАЦИЯ: активное получение информации (работа с текстом), сопоставление нового с тем, что уже известно, систематизация новой информации, отслеживание собственного понимания.

- РЕФЛЕКСИЯ: суммирование и систематизация новой информации (продолжение начатого на предыдущем этапе), выработка собственного отношения к изучаемому материалу, формулирование вопросов для дальнейшей работы, анализ собственных мыслительных операций.

В рамках нетрадиционных уроков экономики эта технология хороша тем, что может помочь студенту с увязыванием изучаемой темы с предыдущей, тем самым формируя у него в голове единое экономическое полотно, а также дает время студенту порассуждать над пройденным материалом, сформулировать свою позицию на изучаемый вопрос.

Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Преподаватель должен понять, что инновационное образование – способ воспитания гармоничной личности будущего специалиста. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень.

Педагогические инновации, внедряемые в образовательный процесс на уроках экономики, помогают формировать компетенции: воспитывать в студентах чувство патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю, уважение к народным традициям.

Подводя итог, необходимо отметить, что использование инновационных педагогических технологий расширяет способы получения учениками учебной информации, а также способствует достижению более высоких учебных показателей. Инновационные учебные технологии переносят акцент урока с деятельности преподавателя на деятельность студентов, способствуют их самостоятельной работе и поиску информации, а также обращаются к их личностным возможностям и умениям. Приведенные примеры инновационных образовательных технологий хорошо подходят для изучения материала на уроках экономики, так как способны задействовать студентов в самостоятельном изучении источников, ведению дискуссии, а также более глубоко и наглядно коснуться изучаемой проблемы.

Библиографический список

1. Крамаренко, В. И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко и др. Симферополь: «Таврида». 2016г С 45-48.

2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2017. С. 71-74.

3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2015. С. 85-87.

Никулина Л.Ю.,
педагог-психолог ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», Курган, E-mail:
nikulina45@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИИ «СОЦИАЛЬНОЕ МЕТРО»

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования – это масштабная, разносторонняя и целенаправленная работа, которая не даст результата, если использовать ограниченный круг технологий. Поэтому специалисты психолого-педагогической службы ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» ищут новые приемы, апробируют свежие идеи, внедряют в инклюзивное образование интерактивные формы. Одной из таких находок и стала игра «Социальное метро», разработанная и запатентованная Уполномоченным по правам ребенка при губернаторе Курганской области Аленой Евгеньевной Лопатиной.

Основной целью интерактивной технологии является повышение информационной осведомленности подростков с особыми потребностями о различных сторонах жизни социума, закрепление ранее полученных знаний, мотивация к обеспечению собственной безопасности.

Под задачами понимается создание условий для формирования следующих жизненно важных умений:

- умение работать в команде;
- умение принимать решения;
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение открыто выражать свои чувства.

Нередко педагоги, работающие со студентами-инвалидами, сталкиваются с равнодушием или негативной реакцией обучающихся во время профилактических мероприятий. Практика показывает, что недовольных на игре «Социальное метро» нет. Эта интерактивная форма необычна, информативна, креативна, лишена назидательности, поэтому заинтересовать ею очень просто. Помимо информативности и технологичности, у игры масса других достоинств:

- компактность (в сложенном виде поле равно листу формата А3);
- доступность правил;
- красочное исполнение;
- широкий тематический диапазон;
- возможность комплектации разных по численности групп;
- охват самых актуальных на сегодняшний день вопросов: профилактика употребления ПАВ, пропаганда здорового образа жизни, безопасный Internet, современные увлечения молодежи, права и обязанности подростков, интересные факты;
- многократное использование игры на одной аудитории благодаря сменным комплектам вопросов.

Технология позволяет в короткий промежуток времени преподнести в творческой форме актуальную информацию и проконтролировать уровень знаний участников по конкретным позициям.

«Социальное метро» – это большое игровое поле с нарисованными разноцветными ветками, похожими на схему метрополитена. Игра из серии так называемых детских «ходилок», но вместо фишек по делениям продвигаются участники интерактива. Четыре ветки плюс одно кольцо для смены маршрута – пять базовых блоков вопросов:

1. «Закон для несовершеннолетних» – синяя ветка.
2. «Профилактика употребления ПАВ» – красная ветка.
3. «Безопасность жизнедеятельности» – желтая ветка.
4. «Взрослые вопросы» – зеленая ветка.
5. «Это интересно» – фиолетовая ветка.

Также нами разрабатываются новые блоки вопросов, причем делается это с помощью самих студентов. Например, блок «Безопасный интернет» был разработан студентами из числа инвалидов, обучающихся по специальности «Информационные системы и программирование».

Комплектация игры: поле, два кубика, пять наборов карточек с вопросами. Целесообразно проводить в небольших помещениях, что способствует комфортной атмосфере. В идеале – в комнате психологической разгрузки. Все игроки делятся на четыре команды, капитаны в очередной последовательности кидают кубики, ведущий читает вопрос, соответствующий цвету ветки. Если команда отвечает правильно, то капитан продвигается вперед на то количество делений, которое

суммарно выпало на кубиках. В центре команда имеет возможность сменить направление. Некоторые «станции» подразумевают выполнение творческих заданий: исполнить песню, станцевать, показать сценическую миниатюру, прочитать стихотворение. Побеждает команда, добравшаяся до финиша быстрее соперников.

Продолжительность игры 30-50 минут. Этапы проведения:

1. Подготовка помещения и оборудования.
2. Разбивка участников на команды.
3. Объяснение правил.
4. Проведение игры.
5. Подведение итогов.
6. Рефлексия.

Возраст для участия рекомендован с 14 лет, так как есть блок вопросов, касающихся половой жизни, межгендерных взаимоотношений, предохранения, аборт.

Инновацию встречают с неподдельным интересом все без исключения. Совершеннолетние студенты наравне с подростками отвечают на вопросы, шутят, делятся реальным опытом, взятым из жизни, получают от интерактивного мероприятия настоящее удовольствие. Игра помогает взглянуть на близкое окружение под другим углом, задуматься, расширить кругозор. Она благотворно влияет на становление командного духа, улучшает психологический климат, развивает коммуникативные и лидерские способности. С помощью этой игровой технологии легко создавать «ситуацию успеха» для студентов из числа инвалидов.

Что такое «ситуация успеха», почему она так важна в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья? Речь о создании педагогом определенных психологических стимулов, благодаря которым воспитанник сможет раскрыть свой потенциал, почувствует себя уверенней, захочет двигаться дальше. Если говорить о категории студентов с инвалидностью, то упомянутый метод в рамках «Социального метро» помогает им быстрее адаптироваться, реализовывать себя, справляться со страхом отвержения, найти общие точки соприкосновения с окружающими, повысить веру в собственные силы.

Для примера недавний случай из практики. В процессе игры «Социальное метро» участники, соревнуясь, не всегда слышали робкие попытки ответить одного из студентов с диагнозом ДЦП. Однако ведущий это заметил и ненавязчиво порекомендовал команде прислушиваться к однокласснику, так как его комментарии большей частью были верны. Команда в итоге победила! Нужно было видеть лицо юноши, когда во время обсуждения прозвучало его имя в контексте с победой – он был очень доволен, горд, хотя и смущен.

В роли ведущего игры «Социальное метро» может выступать педагог-психолог, социальный педагог, куратор, методист по инклюзии, педагог-организатор. Чтобы процесс был динамичным и результативным, ведущий должен помнить об особых потребностях участников, их психологических особенностях. Желательно не просто задавать вопросы и зачитывать правильные ответы, а мотивировать, интриговать, заводить. Уметь без шпаргалок разъяснить сложные моменты, быть тактичным и настойчивым одновременно. Споры на игровой площадке неминуемы, и это хорошо. Значит, «зацепило». Стало быть, информация, преподнесенная в игровой форме, дошла до адресата.

Технологии, подобные «Социальному метро», не просто игра. Это психолого-педагогический инструмент, эффективность которого трудно переоценить в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать: книга для учителя. М: Просвещение. 1991. – 176 с.
2. Гайченко, С.В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования. Учебное пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 83 с.
3. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: сборник научно-методических материалов / под науч. ред. А.Ю.Белогурова, О.Е. Булановой, Н. В. Поликашевой. – Москва: Спутник+, 2015. – 254 с.
4. Перфильева, М. Ю. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования: (рабочая версия) / М.Ю.Перфильева, Ю.П.Симонова, С.А.Прушинский; под ред. Т.Г.Туркиной. – Москва: Перспектива, 2012. – 57 с.

Хасанова Л.А.

Тьютор, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Социально-профессиональный техникум «Строитель», г. Екатеринбург
XLEILYA@MAIL.RU

**ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ЦЕЛЬЮ ИХ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

Реформы, которые происходят в сфере образования в нашей стране, все более имеют гуманистическую направленность. Сегодня в обществе создаются условия, позволяющие каждому ребенку, подростку, юноше с ограниченными возможностями здоровья интегрироваться и утвердиться в социуме.

Важную роль в современной системе образования занимает профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоение ими общих и профессиональных компетенций.

Не так давно система образования приняла в пользование новый Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (далее ФЗ-№ 273), где описаны новые требования к образованию в Российской Федерации (далее РФ). Так согласно новому закону организации, осуществляющие в качестве основной цели, ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования называются - профессиональная образовательная организация. Так же система образования получила новые Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (далее ФГОС) и федеральные государственные требования [3].

ФГОС обеспечивает:

- единство образовательного пространства РФ;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

В ФГОС среднего профессионального образования к различным специальностям в разделе 5 указано что, специалист должен обладать общими компетенциями (далее ОК), включающими в себя способности (далее из ФГОС), а также должен обладать профессиональными компетенциями (далее ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности каждой конкретной специальности.

Специалист любого профиля должен обладать совокупностью всех общих компетенций, определенных ФГОС [3].

Общие компетенции обучающимся с ОВЗ даются не совсем легко, но с профессиональными компетенциями ситуация сложнее, они заставляют участников инклюзивного образовательного процесса искать нестандартные формы занятий, которые не всегда доступны пониманию и освоению их обучающимися с ОВЗ. На таких занятиях трудно свести сущность образовательного процесса к передаче фактических данных и информации. Профессиональные знания и навыки могут сформироваться только тогда, когда в познавательную активность вовлекаются и не стандартные формы обучения. Необходимо вовлекать обучающихся в процесс напряженных профессиональных поисков, исследований.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, для полноценного освоения общих и профессиональных компетенций, необходимо специализированное, квалифицированное и комплексное сопровождение в образовательном процессе. Необходимо учитывать множество немаловажных факторов: временные, содержательные, методические, организационные и т.д.

Формирование прочных и глубоких профессиональных знаний, и умений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможно только при условии систематической индивидуальной работе.

В этом случае очень актуальна роль тьютора и тьюторского сопровождения.

Основная цель тьютора – доступно, постепенно и последовательно, учитывая индивидуальные особенности, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, показать приёмы работы, при необходимости осуществить повтор (может быть и неоднократный повтор - в зависимости от того, каковы особенности восприятия данного обучающегося), а также, применяя различные технологии и методы, помочь обучающемуся, совместно с образовательным социумом техникума, самостоятельному выполнению операций, то есть сформировать у него общие и профессиональные компетенции.

Средством достижения главной цели тьютора служат применяемые им различных педагогических технологий в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С каждым годом повышаются требования к выпускникам профессионального образования с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями. Необходимо уметь работать с большим объемом информации, анализировать собственную деятельность, быть ответственным и коммуникабельным, логически мыслить, самостоятельно решать возникающие проблемы в жизни и труде.

Задачи профессионального обучения подростков с ограниченными возможностями здоровья определяются общими принципами педагогики: подготовка к активной общественно-полезной жизни, приобретение профессиональных навыков и общего развития.

Наша задача - подготовить выпускника по выбранной им профессии, и их успешное трудоустройство.

При работе необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого.

Важным является эмоциональное состояние обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо образовательных задач, приходится решать проблемы, влияющие на их настроение. Эмпатические подходы определяют успешность в освоении знаний, умений.

Очень важно выстраивать и доверительные отношения, и взаимную ответственность. В совокупности, все это обеспечивает эффективность и результативность.

Тьюторское сопровождение - способствует наилучшему взаимодействию с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор в профессиональном образовании, является неким проводником между обучающимся и педагогами (преподавателями, мастерами производственного обучения, кураторами и т.д.), который помогает выстроить индивидуальный маршрут обучающегося с ОВЗ учитывая все его особенности, и, конечно же, тьютор помогает взрослым понять обучающегося, особенности его восприятия, его мироощущения.

Тьютор создает оптимальные условия для возможности обучающихся развивать себя; ведет накопление банка данных о формирующемся у них индивидуальном опыте, в виде индивидуальных карт развития обучающихся - как основы для выбора оптимальных, дифференцированных форм обучения.

При разработке и адаптации учебного материала тьютор старается обеспечить права каждого обучающегося на индивидуальное развитие, которое не противоречит его психологическому статусу (возможностям, склонностям, интересам).

Для выстраивания модели обучения тьютор различает следующие подходы:

Разноуровневый подход - ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного учащемуся.

Дифференцированный подход - выделение групп учащихся на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

Индивидуальный подход - распределение учащихся по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

Субъектно-личностный подход - отношение к каждому учащемуся как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Использование инновационных коррекционных технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед системой образования, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря предоставленной возможности, в получении профессиональных навыков и применяя полученные знания в повседневной жизни даёт право на реализацию полноценного гражданина общества и способность реализовать себя в дальнейшей профессиональной жизни, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве.

Библиографический список

1. Гарькин И.Н., Медведева Л.М. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья // Образование и наука в современном мире. Инновации. - 2016 - №6(2).
2. Макарьев И.С., Романченко Е.В. Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования. – СПб.: СПб МТК им. Адмирала Д.Н. Сенявина, 2017.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской
области
дополнительного профессионального образования

ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОГИРРО»

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области
ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Сопровождение профессионального сопровождения лиц с
инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: возможности
системы среднего профессионального образования.
Сборник методических материалов

Составитель:

Киселева Ю.С. специалист отдела Управления проектами и программами в сфере
образования ТОГИРРО.

Рецензент:

Милованова Н.Г., к.п.н., профессор, проректор ТОГИРРО

Ответственный за выпуск:

Бояркина Ю.А., к.п.н., доцент кафедры естественно-математических дисциплин ГАОУ ТО
ДПО «ТОГИРРО»

(в авторской редакции)

Объем 2,1 п.л.

Тюмень, 2019